



# KURIKULUM MBKM



## TAHUN 2022

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN  
UIN PROF. K. H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO



**DOKUMEN KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA**  
**INGGRIS**  
  
**BERBASIS**  
  
**Merdeka Belajar - Kampus Merdeka**  
**(MBKM)**

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS**  
**JURUSAN TADRIS**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**UIN PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
TAHUN 202**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**DOKUMEN KURIKULUM  
MERDEKA BELAJAR - KAMPUS MERDEKA (MBKM)**

**PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS  
TAHUN 2022**

**Tim Penyusun:**

1. Dr. Maria Ulpah, M.Si.
2. Desi Wijayanti Ma'rufah, M.Pd.
3. Irra Wahidiyati, M.Pd.
4. Khairunnisa Dwinalida, M.Pd.
5. Agus Hussein As Sabiq, M.Pd.

Purwokerto, Juli 2022

Mengetahui,

Dekan,  
  
Dr. H. Suwito, M.Ag.

Ketua Jurusan Tadris,



Dr. Maria Ulpah, M. Si.  
Kurikulum MBKM Tahun 2022 | 3

NIP. 19710424 199903 1 002

NIP. 198011152005012004

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur terhaturkan kepada Allah yang telah memberikan berjuta kenikmatan sehingga alhamdulillah tersusunlah dokumen kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto tahun 2022. Shalawat dan salam atas nabi Muhammad saw, keluarga dan para sahabat.

Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris yang disusun ini merupakan hasil daripada evaluasi kurikulum KKNI sebelumnya. Dimana dalam kurikulum MBKM tahun 2022 ini merupakan usaha untuk mensikapi perubahan jaman yang begitu cepat dan kebutuhan *stake holder* terhadap lulusan Tadris Bahasa Inggris. Kurikulum Tadris Bahasa Inggris MBKM ini disusun dengan beberapa perubahan mata kuliah dengan kurikulum sebelumnya. Khususnya mata kuliah semester 6 yaitu ada tambahan mata kuliah. Pada kurikulum MBKM ini mahasiswa diberi dua tawaran pilihan konsentrasi yaitu *English for Specific Purposes* dan *Translation*.

Tentu Kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris ini masih ada kekurangan sehingga saran, masukan dan kritik yang membangun sangat kami butuhkan untuk perbaikan sehingga menjadikan kurikulum ini jauh lebih baik lagi.

Tak lupa kami sampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mensupport dan membantu penyusunan kurikulum ini. Ucapan terima kasih terkhusus kami haturkan kepada:

1. Dr. Suwito, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
2. Dr. Suparjo, M.A selaku wakil dekan bidang Akademik
3. Dr. Maria Ulpah, M.Si selaku Kajur Tadris

4. Tim pengembang kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris tahun 2022

Semoga apa yang kami usahakan memberikan manfaat dan keberkahan.Aamin.

Puwokerto, 12 Juli 2022

Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	3
KATA PENGANTAR.....	4
DAFTAR ISI .....	6
IDENTITAS PRODI .....	9
BAB I.....	10
PENDAHULUAN .....	10
A. Latar Belakang .....	10
B. Deskripsi Umum Kurikulum MBKM .....	14
1. Hakikat MBKM.....	14
2. Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM).....	15
3. Tujuan Kampus Merdeka.....	16
4. Program MBKM .....	17
C. Landasan Pengembangan Kurikulum .....	20
1. Landasan Filosofis.....	20
2. Landasan Yuridis .....	21
3. Landasan Sosiologis .....	23
4. Landasan Psikologis .....	23
D. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum .....	24
BAB II.....	25
VISI, MISI, TUJUAN, DAN PROFIL LULUSAN .....	25
A. Visi, Misi, dan Tujuan Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto .....	25
B. Visi Misi dan Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan .....	26
C. Visi, Misi, Tujuan, dan Profil Lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris .....	27
BAB III.....	32

HASIL EVALUASI KURIKULUM KKNi .....	32
BAB IV.....	40
CAPAIAN PEMBELAJARAN.....	40
A. Rumusan Capaian Pembelajaran KKNi level 6 .....	40
B. Rumusan Capaian Pembelajaran Program Studi Tadris Bahasa Inggris 44 .....	
C. Integrasi Profil dengan Capaian Pembelajaran.....	52
D. Elemen Kompetensi.....	111
BAHAN KAJIAN, MATA KULIAH, DAN PEMBOBOTAN SKS.....	124
A. Bidang Sikap dan Tata Nilai .....	124
B. Bidang Pengetahuan.....	132
C. Bidang Keterampilan .....	143
BAB V .....	160
STRUKTUR MATA KULIAH.....	160
KURIKULUM MENGACU KKNi PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS .....	160
A. DAFTAR MATA KULIAH.....	160
B. DISTRIBUSI MATA KULIAH .....	164
BAB VI.....	169
DESKRIPSI MATA KULIAH.....	169
A. Deskripsi Mata Kuliah Inti Prodi .....	169
B. Deskripsi Mata Kuliah Pilihan .....	197
BAB VII .....	215
SISTEM PEMBELAJARAN .....	215
BAB VIII.....	223
SISTEM EVALUASI PEMBELAJARAN .....	223
A. Evaluasi Hasil Belajar.....	225
B. Evaluasi Kurikulum .....	232
BAB IX.....	237
PERANGKAT PEMBELAJARAN .....	237

A.	PEDOMAN PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) 237	
B.	FORMAT TASHIH SOAL.....	243
BAB X.....		245
PENUTUP .....		245

## IDENTITAS PRODI

1. Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
2. Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Jurusan : Tadris
4. Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
5. Status Akreditasi : B (2300/SK/BAN PT/Akred/S/VII/2019)
6. Jenjang Pendidikan : S1
7. Gelar Lulusan : S.Pd. (Sarjana Pendidikan)
8. Alamat Prodi : Jalan Ahmad Yani No. 40A Purwokerto.
9. Telepon : (0281)635624
10. Web : <https://tbi.uinsaizu.ac.id/>

## **BABI PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Perjalanan pendidikan di Indonesia tidak luput dari pengaruh perubahan zaman yang menyebabkan terjadinya pergeseran tujuan pendidikan nasional. Globalisasi yang melanda seluruh dunia di abad ke 21 menyebabkan tujuan pendidikan nasional tidak lagi hanya untuk mencerdaskan bangsa dan memerdekakan manusia namun bergeser mengarah kepada pendidikan sebagai komoditas karena lebih menekankan penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) yang bersifat pragmatis dan materialis. Hal ini tentu menjadi perhatian kita semua mengingat tujuan Pendidikan Nasional yang tercantum dalam UU No 20 Tahun 2003, Pasal 3, tidak hanya berorientasi terhadap pragmatism dan materialisme namun memiliki tujuan yang utuh untuk membentuk manusia yang memiliki iman dan taqwa (IMTAQ) serta menguasai IPTEKS. Pergeseran tujuan pendidikan nasional tersebut semakin terasa saat ini dengan terjadinya krisis karakter di bidang pendidikan, karena pragmatism dalam merespon kebutuhan pasar kerja lebih menekankan kepada hal-hal yang bersifat materialisme sehingga melupakan pengajaran dengan semangat kebangsaan, keadilan sosial, serta sifat-sifat kemanusiaan yang memiliki moral luhur sebagai warga negara.

Kurikulum merupakan nyawa dari suatu program pembelajaran sehingga keberadaannya memerlukan rancangan, pelaksanaan serta evaluasi secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat, maupun pengguna lulusan perguruan tinggi.

Perkembangan IPTEKS di abad ke-21 yang berlangsung secara cepat mengikuti pola logaritma, menyebabkan Standar Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) juga mengikuti perubahan tersebut. Dalam kurun waktu enam tahun SN-Dikti telah mengalami tiga kali perubahan, yaitu dari Permenristekdikti No 49 tahun 2014 diubah menjadi Permenristekdikti No 44 tahun 2015, dan terakhir diubah menjadi Permendikbud No 3 tahun 2020 seiring dengan kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM). Bagi khalayak umum seringkali perubahan tersebut dipersepsikan secara keliru sebagai suatu keharusan bahwa setiap ganti menteri pendidikan, ganti pula kurikulum pendidikannya. Akan tetapi sesungguhnya perubahan kurikulum pendidikan merupakan keniscayaan sepanjang tidak bertentangan dengan filosofi pendidikan serta peraturan yang berlaku.

Berkaitan dengan masalah tersebut di atas ada baiknya kita mencoba menengok kembali filsafat pendidikan yang dikemukakan oleh Bapak Pendidikan Nasional, Ki Hadjar Dewantoro, bahwa hakekat pendidikan, serta strategi mencapai hasil pendidikan yang sesuai dengan budaya Indonesia. Tiga prinsip yang disebut “Trikon”, y.i. Kontinyu, Konvergen, serta Konsentris bermakna bahwa pendidikan merupakan suatu proses yang berkelanjutan sepanjang hayat, memadukan antara ilmu pengetahuan yang bersumber dari dalam dan luar negeri dengan kelembutan budi pekerti yang bersumber dari budaya nasional Indonesia. Kesemuanya itu dapat dicapai jika konsep sistem “among” yang berjiwa kekeluargaan dalam pendidikan bersandikan atas dua (2) dasar, yaitu pertama kodrat alam sebagai syarat kemajuan dengan secepat-cepatnya dan sebaik-baiknya; kedua kemerdekaan sebagai syarat dinamisasi kekuatan lahir dan batin peserta didik agar dapat memiliki pribadi yang kuat dari hasil berpikir serta bertindak merdeka tanpa tekanan dan hambatan

dalam mengembangkan potensi dirinya. Prinsip yang dikemukakan ini sejalan dengan karakter yang diharapkan mengejawantah sebagai sikap pendidik dan pemimpin yaitu: *Inggarso sung tulodo, Ing madya mangun karso, dan Tut wuri handayani*.

Terbitnya Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, mendorong semua perguruan tinggi untuk menyesuaikan diri dengan ketentuan tersebut. KKNI merupakan pernyataan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) Indonesia yang penjenjangan kualifikasinya didasarkan pada tingkat kemampuan yang dinyatakan dalam rumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*). Perguruan tinggi sebagai penghasil SDM terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki 'kemampuan' setara dengan 'kemampuan' (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI. Sebagai kesepakatan nasional, ditetapkan lulusan Program Sarjana/Sarjana Terapan misalnya paling rendah harus memiliki "kemampuan" yang setara dengan "capaian pembelajaran" yang dirumuskan pada jenjang 6 KKNI, Magister/Magister Terapan setara jenjang 8, dan Doktor/Doktor Terapan setara jenjang 9.

Perguruan tinggi dalam menyusun atau mengembangkan kurikulum, wajib mengacu pada KKNI dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Tantangan yang dihadapi oleh perguruan tinggi dalam pengembangan kurikulum di era Industri 4.0 adalah menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Perguruan tinggi perlu melakukan reorientasi pengembangan kurikulum yang mampu menjawab tantangan tersebut.

Kurikulum pendidikan tinggi merupakan program untuk menghasilkan lulusan, sehingga program tersebut seharusnya menjamin agar lulusannya memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNi. Konsep yang dikembangkan Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan selama ini, dalam menyusun kurikulum dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Rumusan kemampuan pada deskriptor KKNi dinyatakan dengan istilah capaian pembelajaran (terjemahan dari learning outcomes), dimana kompetensi tercakup di dalamnya atau merupakan bagian dari capaian pembelajaran (CP). Penggunaan istilah kompetensi yang digunakan dalam pendidikan tinggi (DIKTI) ditemukan pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI pasal 5, ayat (1), yang menyatakan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Deskripsi capaian pembelajaran dalam KKNi, mengandung empat unsur, yaitu unsur sikap dan tata nilai, unsur kemampuan kerja, unsur penguasaan keilmuan, dan unsur kewenangan dan tanggung jawab. Sedangkan pada SN-Dikti rumusan CPL tercakup dalam salah satu standar yaitu Standar Kompetensi Lulusan (SKL). Dalam SN-Dikti, CPL terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Unsur sikap dan keterampilan umum telah dirumuskan secara rinci dan tercantum dalam lampiran SN-Dikti, sedangkan unsur keterampilan khusus dan pengetahuan harus dirumuskan oleh forum program studi sejenis yang merupakan ciri lulusan prodi tersebut. Berdasarkan CPL tersebut penyusunan kurikulum suatu program studi dapat dikembangkan.

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dinyatakan bahwa penyusunan kurikulum adalah hak perguruan tinggi, tetapi selanjutnya dinyatakan harus mengacu kepada standar nasional (Pasal 35 ayat (1)). Secara garis besar kurikulum, sebagai sebuah rancangan, terdiri atas empat unsur, yakni capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran untuk mencapai, dan penilaian.

Perumusan CPL mengacu pada deskriptor KKNI khususnya pada bagian Pengetahuan dan Keterampilan khusus, sedangkan pada bagian Sikap dan Keterampilan Umum dapat diadopsi dari SN-Dikti. Sedangkan penyusunan kurikulum selengkapannya mengacu pada delapan (8) Standar Nasional Pendidikan, ditambah dengan 8 Standar Nasional Penelitian, dan delapan (8) Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat

## **B. Deskripsi Umum Kurikulum MBKM**

### **1. Hakikat MBKM**

Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM) adalah sebuah inovasi yang dibuat oleh Kemendikbudristek dan diluncurkan sebuah kebijakan untuk mentransformasi sistem Pendidikan tinggi di Indonesia untuk menghasilkan lulusan yang lebih relevan. MBKM dijalankan melalui 4 pilar kebijakan:

1. Pembukaan Program Studi baru
2. Sistem akreditasi Perguruan Tinggi,
3. Perguruan Tinggi Berbadan Hukum, dan
4. Hak belajar di luar Program Studi.

Dalam Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) ada 2 hal besar yang perlu diketahui yaitu Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Sebelum mengetahui kampus merdeka, kita terlebih dahulu mengenal apa itu Merdeka Belajar, apa arti dan maksud dari Merdeka Belajar disini.

Maksud atau arti dari Merdeka belajar adalah memberi kebebasan dan otonomi kepada lembaga pendidikan, dan merdeka dari birokratisasi, dosen dibebaskan dari birokrasi yang berbelit serta mahasiswa diberikan kebebasan untuk memilih bidang yang mereka sukai.

Kampus merdeka pada dasarnya menjadi sebuah konsep baru yang membiarkan mahasiswa mendapatkan kemerdekaan belajar di perguruan tinggi. Konsep ini pada dasarnya menjadi sebuah lanjutan dari sebuah konsep yang sebelumnya yaitu merdeka belajar.

Menurut Nadiem Makarim Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Program Kampus Merdeka Belajar (MBKM) merupakan bagian dari kebijakan Merdeka Belajar oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa/i untuk mengasah kemampuan sesuai bakat dan minat dengan terjun langsung ke dunia kerja sebagai persiapan karier masa depan.

Adanya konsep belajar merdeka tentunya bertujuan untuk memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk belajar diluar kampus. Konsep tersebut terus dikembangkan oleh Kemendikbud sebagai upaya untuk mendapatkan calon pemimpin masa depan yang berkualitas.

## **2. Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) adalah program yang dicanangkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yang bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan untuk bekal memasuki dunia kerja.

Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) merupakan sebuah implementasi dari visi misi yang dimiliki oleh Presiden Joko Widodo guna menciptakan adanya SDM

yang lebih unggul. Perencanaan pada konsep kampus merdeka ini pada dasarnya hanya perlu untuk mengubah peraturan menteri saja. Konsep kampus yang merdeka rencananya akan segera dilangsungkan untuk mendapatkan kualitas pembelajaran yang lebih berkualitas.

Dalam penerapannya, lewat Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk 1 (satu) semester (setara dengan 20 SKS) menempuh pembelajaran di luar program studi pada perguruan tinggi yang sama; dan paling lama 2 semester atau setara dengan 40 SKS menempuh pembelajaran pada program studi yang sama di perguruan tinggi yang berbeda, pembelajaran pada program studi yang berbeda di perguruan tinggi yang berbeda; dan/atau pembelajaran di luar perguruan tingginya.

Jadi, mahasiswa nantinya secara tidak langsung akan diajak untuk belajar caranya hidup di lingkungan masyarakat. Pada dasarnya kebijakan tersebut bertujuan untuk dapat mengenalkan adanya dunia kerja pada mahasiswa sejak dini. Sehingga kemudian mahasiswa akan jauh lebih siap kerja setelah nantinya lulus dari sebuah perguruan tinggi yang tersedia.

Menteri Nadiem pada dasarnya telah menciptakan sebuah terobosan yang akan mendorong mahasiswa untuk bisa belajar selama dua semester diluar kampus. Perencanaan kampus merdeka menjadi sebuah upaya untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa dalam menentukan mata kuliah yang nantinya akan diambil.

### **3. Tujuan Kampus Merdeka**

Tujuan Merdeka Belajar Kampus Merdeka adalah untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik *soft skills* maupun *hard skills*, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan

zaman, menyiapkan lulusan sebagai pemimpin masa depan bangsa yang unggul dan berkepribadian. Program-program *experiential learning* dengan jalur yang fleksibel diharapkan akan dapat memfasilitasi mahasiswa mengembangkan potensinya sesuai dengan passion dan bakatnya.

#### 4. Program MBKM

Program Kampus Merdeka kemendikbud yang telah berjalan adalah program belajar tiga semester di luar program studi. Program ini dilakukan untuk meningkatkan kompetensi lulusan, baik soft skills maupun hard skills, agar lebih siap dan relevan dengan kebutuhan zaman dan melahirkan lulusan yang unggul dan berkepribadian.



Berikut ini daftar program-program yang ada di Kampus Merdeka yang bisa dipilih mahasiswa:

##### a. Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka

Program ini ditujukan untuk memberikan mahasiswa kesempatan belajar mengenai keragaman nusantara dan memperluas jaringan akademik antar

mahasiswa. Program ini bisa dikatakan sebagai sarana belajar lintas kampus. Bagi mahasiswa yang mengikuti program ini akan menerima konversi 20 sks.

Beberapa persyaratan yang perlu dipenuhi untuk bisa mengikuti program ini seperti memiliki IPK minimal 2,75, terdaftar sebagai mahasiswa aktif, tidak pernah mendapatkan sanksi akademik dan non akademik, dsb.

### **b. Magang Bersertifikat**

Program magang ini bisa diikuti selama 1-3 semester. Sama seperti program sebelumnya, program magang bersertifikat memiliki bobot setara 20 sks. Di program ini mahasiswa bisa belajar langsung di tempat kerja mitra sehingga dapat memperluas jaringan dan hubungan dengan industri terkait.

Mahasiswa akan mendapatkan ilmu yang relevan untuk diterapkan di dunia kerja nanti. Mitra program ini sangat beragam seperti Tokopedia, Gojek, Glints, Narasi dan lainnya.

### **c. Indonesian International Student Mobility (IISMA)**

IISMA adalah program mobilitas internasional yang memfasilitasi mahasiswa untuk belajar di perguruan tinggi luar negeri. Mahasiswa yang lolos seleksi berkesempatan untuk kuliah selama 1 semester di perguruan tinggi terpilih. Program ini bertujuan untuk meningkatkan dan memperkaya wawasan maupun kompetensi mahasiswa baik yang berhubungan dengan minat maupun pemahaman lintas budaya. Program ini juga memiliki bobot 20 sks.

#### **d. Studi Independen Bersertifikat**

Program ini cocok bagi mahasiswa yang memiliki ide inovatif dan memiliki minat untuk melakukan riset. Durasi program studi independen berkisar 1-2 semester. Program studi independen ini memiliki bobot 20 sks. Menariknya pilihan studi tidak harus sesuai dengan bidang atau jurusan kuliah. Jadi mahasiswa bisa melakukan lintas disiplin keilmuan selama memenuhi syarat yang ada.

#### **e. Proyek Kemanusiaan**

Program ini melibatkan mahasiswa untuk membantu mengatasi bencana. Dengan adanya proyek kemanusiaan mahasiswa diharapkan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan. Selain itu mahasiswa diharapkan juga dapat meningkatkan kepekaan sosial dan memberikan solusi sesuai dengan keahliannya.

#### **f. Riset atau Penelitian**

Program ini cocok untuk mahasiswa yang memiliki minat menjadi seorang peneliti. Dalam program ini mahasiswa bisa belajar di laboratorium pusat riset. Program ini bertujuan untuk meningkatkan mutu penelitian mahasiswa serta ekosistem dan kualitas riset di Indonesia

#### **g. Membangun Desa (KKN Tematik)**

Program ini akan memberikan pengalaman untuk hidup di tengah masyarakat diluar kampus. Bersama dengan masyarakat setempat, mahasiswa diharapkan

mengidentifikasi potensi dan memberikan solusi sehingga kedatangan mahasiswa akan bisa mengembangkan potensi desa atau daerah tersebut. KKN juga diharapkan dapat mengasah ilmu, softskill dan leadership mahasiswa bersangkutan.

## **h. Program Kampus Mengajar**

Program ini memberi kesempatan untuk melatih skill mengajar sekaligus mengembangkan diri. Dalam program ini mahasiswa akan menjadi mitra guru dalam pembelajaran literasi, numerasi dan adaptasi teknologi untuk jenjang SD dan SMP. Program Kampus Mengajar berlangsung selama 1 semester dan akan mendapat pengakuan hingga 20 sks.

## **i. Program Wirausaha**

Selama program ini berlangsung, mahasiswa akan mengikuti kegiatan peningkatan kompetensi kewirausahaan, menyusun proposal wirausaha, menjalankan kegiatan wirausaha dibawah bimbingan dosen atau mentor kewirausahaan. Program ini memiliki tujuan utama untuk memperkuat kemandirian ekonomi nasional dan mendukung percepatan ekonomi digital.

## **c. Landasan Pengembangan Kurikulum**

### **1. Landasan Filosofis**

Pengembangan kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris didasarkan atas berbagai filosofi seperti humanisme,

esensialisme, perenialisme, idealisme, dan rekonstruktivisme sosial dengan pemikiran sebagai berikut:

- a. Manusia Indonesia sebagai makhluk Tuhan memiliki fitrah ilahi yang baik; mampu untuk belajar dan berlatih untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan membentuk sikap cerdas, cendekia, dan mandiri.
- b. Pendidikan membangun manusia Indonesia seutuhnya yang pancasilais; bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berperikemanusiaan, bermartabat, berkeadilan, demokratis, dan menjunjung tinggi nilai-nilai sosial.
- c. Pendidikan membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang progresif agar dapat eksis dan berjaya dalam kehidupannya.
- d. Pendidikan memperhatikan karakteristik dan kebutuhan mahasiswa, kebutuhan masyarakat, kemajuan iptek, dan kultur budaya bangsa Indonesia.
- e. Pendidik memiliki kompetensi profesional yang meliputi kompetensi kepribadian, sosial, pedagogis, dan keahlian yang sesuai dengan bidang keilmuannya dan bekerja secara profesional dengan prinsip ibadah, ing ngarso sung tuladha, ing madya mangun karsa, dan tut wuri handayani.
- f. Lembaga pendidikan merupakan suatu sistem yang mandiri, berwibawa, bermartabat dan penuh tanggungjawab untuk mencerdaskan kehidupan bangsa.

## **2. Landasan Yuridis**

Pengembangan kurikulum MBKM Program Studi Tadris Bahasa Inggris dilandasi oleh kebijakan-kebijakan yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang

Sistem Pendidikan Nasional.

2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
3. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
5. Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKNI.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
8. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
9. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
10. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020.

### **3. Landasan Sosiologis**

Adapun yang menjadi landasan Sosiologis Kurikulum dikembangkan atas dasar adanya kebutuhan akan perubahan rancangan dan proses pendidikan dalam rangka memenuhi dinamika kehidupan masyarakat, bangsa, dan negara. Hal itu diantaranya:

- a. Kurikulum yang berdasarkan pada keberagaman suku bangsa, budaya, dan agama sehingga melahirkan lulusan yang mampu menyelesaikan konflik di masyarakat.
- b. Relevansi, kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman.
- c. Fleksibilitas, kurikulum hendaknya memiliki fleksibilitas horizontal dan vertikal baik dari segi isi maupun proses implementasinya.
- d. Efektifitas dan efisiensi, kurikulum didesain agar dapat berjalan secara efektif dan efisien di dalam implementasinya untuk mencapai learning outcome yang telah ditetapkan.
- e. Kurikulum dirancang sesuai dengan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka yang merupakan wujud pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

### **4. Landasan Psikologis**

Kurikulum yang diarahkan untuk mengembangkan kepribadian yang asertif, simpatik, memiliki keterampilan sosial yang baik dan beretos kerja tinggi. Kurikulum program studi dikembangkan oleh setiap lembaga dan mencakup kurikulum inti dan kurikulum institusional. Kurikulum inti sebagai ciri kompetensi utama mencakup pengalaman belajar

dan substansi yang mendukung ketercapaian kompetensi utama, sedangkan kurikulum institusional sebagai kompetensi pendukung dan kompetensi lain mencakup pengalaman belajar dan substansi yang mendukung pencapaian kedua kompetensi tersebut, dengan elemen-elemen yang terdiri atas:

- a. Nasionalisme dan Landasan Kepribadian
- b. Penguasaan Akademik Kependidikan
- c. Penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.
- d. Kemampuan Berkarya dan Keterampilan
- e. Sikap dan perilaku dalam berkarya berdasarkan ilmu dan ketrampilan yang dikuasai.
- f. Penguasaan kaidah berkepribadian dan bermasyarakat sesuai dengan pilihan keahlian dalam berkarya.

#### **D. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum**

Maksud dan tujuan pengembangan kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

1. Memperbaiki kurikulum sesuai dengan kompetensi generik KKNI dan KBK,
2. Menetapkan kualifikasi lulusan di setiap program studi,
3. Menyusun Learning Outcome sesuai dengan deskripsi generik KKNI di setiap program studi,
4. Menyusun struktur kurikulum program studi yang mencakup mata kuliah institut, fakultas, dan program studi, dan memperbaiki sistem pembelajaran, sarana dan prasarana belajar, serta penilaian sesuai dengan kurikulum baru yang telah disusun.

## **BAB II**

### **VISI, MISI, TUJUAN, DAN PROFIL LULUSAN**

Kurikulum Program Studi harus disusun berdasarkan atas visi dan misi universitas dan fakultas. Berdasarkan pemikiran tersebut maka sangatlah penting mendeskripsikan visi misi univesitas, fakultas, dan program studi agar menjadi media pengingat dan penyelaras langkah dalam pengembangan kurikulum dan implementasinya.

#### **A. Visi, Misi, dan Tujuan Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto**

##### **Visi**

Menjadi Universitas Islam yang unggul, progresif, dan integratif dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di Asia Tenggara tahun 2040

##### **Misi**

1. Mengembangkan pendidikan akademik, vokasi, dan profesi yang berkualitas dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni;
2. Menyelenggarakan penelitian yang inovatif dan integratif berbasis nilai keislaman, lokalitas, dan keindonesiaan;
3. Melakukan transformasi masyarakat sesuai dengan nilai keislaman, lokalitas, keindonesiaan, dan perkembangan global; menggali dan menerapkan nilai kearifan lokal untuk mewujudkan masyarakat berkeadaban;
4. Membangun kerja sama yang produktif dan kolaboratif dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni; dan

5. Mewujudkan tata kelola kelembagaan secara profesional berstandar nasional dan internasional.

### **Tujuan**

1. Mengembangkan tradisi dan komunitas penelitian ilmu dan agama secara Menghasilkan lulusan yang unggul, profesional, dan berakhlak mulia yang mengembangkan dan menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni;
2. Menghasilkan penelitian yang inovatif dan integratif untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan peradaban;
3. Terlaksananya pengabdian dan pemberdayaan masyarakat secara transformatif berbasis nilai keislaman, lokalitas dan keindonesiaan;
4. Terlaksananya kerja sama yang produktif dan kolaboratif;
5. Terwujudnya tata kelola kelembagaan secara profesional berstandar nasional dan internasional.

## **B. Visi Misi dan Tujuan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

### **Visi**

Menjadi LPTK yang Unggul, Progresif, dan Integratif dalam pengembangan pendidikan Islam yang inklusif di Asia Tenggara pada tahun 2040.

### **Misi**

1. Mengembangkan pendidikan akademik, vokasi, dan profesi yang berkualitas dalam pengembangan pendidikan Islam yang inklusif.
2. Menyelenggarakan penelitian inovatif dan integratif berbasis pada pendidikan Islam yang inklusif.

3. Melakukan transformasi masyarakat sesuai dengan nilai keislaman, lokalitas, keindonesiaan, dan perkembangan global.
4. Membangun kerjasama yang produktif dan kolaboratif dalam mengembangkan pendidikan Islam yang inklusif.
5. Mewujudkan tata kelola kelembagaan secara profesional berstandar nasional dan internasional.

### **Tujuan**

1. Menghasilkan lulusan yang unggul, profesional, dan berakhlak mulia yang mengembangkan dan menerapkan ilmu pendidikan Islam yang inklusif.
2. Menghasilkan penelitian yang inovatif dan integratif untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan peradaban.
3. Terlaksananya pengabdian dan pemberdayaan masyarakat secara transformatif berbasis pendidikan Islam yang inklusif.
4. Terlaksananya kerja sama yang produktif dan kolaboratif.
5. Terwujudnya tata kelola kelembagaan yang profesional secara profesional berstandar nasional dan internasional

### **c. Visi, Misi, Tujuan, dan Profil Lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris**

Terkait Visi, Misi, Tujuan, Gelar Akademik, dan Profil Lulusan Program Studi Tadris Bahasa Inggris FTIK UIN Saizu Purwokerto dapat dilihat dalam tabel berikut:

<b>Visi</b>	Menghasilkan pendidik dan pengembang bahan ajar Bahasa Inggris yang beretika, integratif, dan professional di Asia Tenggara pada tahun 2040
<b>Misi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di bidang Tadris Bahasa Inggris secara profesional dalam rangka melahirkan ahli dan praktisi di bidang Tadris Bahasa Inggris yang memiliki komitmen terhadap nilai-nilai keislaman.</li><li>2. Menyebarluaskan pengetahuan Tadris Bahasa Inggris kepada masyarakat luas</li><li>3. Mengembangkan penelitian yang inovatif, kreatif, dan profesional di bidang Tadris Bahasa Inggris.</li><li>4. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan bidang Tadris Bahasa Inggris menuju terciptanya masyarakat beradab</li><li>5. Mewujudkan good governance university dalam penyelenggaraan Tadris Bahasa Inggris di UIN Saizu Purwokerto.</li></ol>
<b>Tujuan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menghasilkan lulusan yang unggul, professional, dan berakhlak mulia yang mengembangkan dan menerapkan ilmu pendidikan Bahasa Inggris.</li><li>2. Menghasilkan penelitian yang inovatif dan integratif untuk kemajuan ilmu Pendidikan Bahasa Inggris.</li><li>3. Terlaksananya pengabdian dan pemberdayaan masyarakat dalam bidang Pendidikan Bahasa Inggris.</li><li>4. Terlaksananya kerja sama yang produktif dan kolaboratif.</li><li>5. Terwujudnya tata Kelola kelembagaan secara profesional berstandar nasional dan internasional.</li></ol>
<b>Gelar Akademik</b>	Sarjana Pendidikan disingkat S.Pd.
<b>Profil Lulusan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru Bahasa Inggris (Utama)</li><li>2. Pengembang Bahan Ajar Bahasa Inggris</li></ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Peneliti bidang pembelajaran Bahasa Inggris</li><li>4. Penerjemah Bahasa Inggris</li><li>5. Pengelola Kursus Bahasa Inggris</li></ol> |
|--|--|

## **6. Sasaran Program Studi Tadris Bahasa Inggris**

Untuk mencapai tujuan di atas, maka sasaran yang menjadi target dalam penyelenggaraan Program studi Tadris Bahasa Inggris adalah:

1. Meningkatnya peran aktif Program studi Tadris Bahasa Inggris pada berbagai aktivitas yang terkait dengan pengembangan dan pemanfaatan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di bidang Tadris Bahasa Inggris sebagai pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.
2. Meningkatnya kegiatan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat di Program Studi Tadris Bahasa Inggris.
3. Meningkatnya mutu fasilitas, sarana dan prasarana Program Studi Tadris Bahasa Inggris untuk mewujudkan suasana akademik yang kondusif serta bermanfaat bagi sivitas akademika dan komunitas terkait lainnya.
4. Meningkatnya produktivitas dan mutu luaran Program Studi Tadris Bahasa Inggris
5. Terbangunnya jejaring dan meningkatnya kerjasama kemitraan dengan berbagai stakeholder yang terkait untuk menuju terwujudnya lembaga pendidikan tinggi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang tangguh, bermutu dan kredibel.

## **7. Strategi Pencapaian Program Studi Tadris Bahasa Inggris**

Berdasarkan sasaran di atas, maka strategi pencapaian yang dapat dilakukan yakni:

1. Peningkatan mutu pendidikan dan pengajaran.

2. Peningkatan mutu penelitian dan pengabdian pada masyarakat.
3. Peningkatan mutu manajemen dan pengelolaan pembelajaran di pendidikan menengah pertama dan pendidikan menengah atas.

Peningkatan mutu pendidikan dan pengajaran diarahkan untuk menghasilkan luaran yang memiliki kecakapan yang tinggi atau kompetensi di bidang Tadris Bahasa Inggris serta kemampuan beradaptasi secara kreatif terhadap lingkungan kerjanya serta memiliki motivasi untuk melakukan peningkatan kualitas secara berkelanjutan. Upaya-upaya yang akan dilakukan adalah:

- 1) Meningkatkan mutu calon mahasiswa baru Program Studi Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Saizu Purwokerto.
- 2) Meningkatkan mutu proses pembelajaran.
- 3) Meningkatkan ketersediaan dan mutu fasilitas belajar.
- 4) Meningkatkan jumlah dan mutu tenaga pengajar melalui program perekrutan dosen dan studi lanjut.
- 5) Pengembangan dan peningkatan fasilitas pembelajaran di luar kelas bagi mahasiswa.

Peningkatan mutu penelitian dan pengabdian pada masyarakat diarahkan untuk meningkatkan jumlah dan mutu penelitian dan pemberdayaan masyarakat yang secara langsung maupun tidak langsung mendorong terciptanya masyarakat yang unggul, islami, dan berkeadaban. Upaya-upaya yang akan dilakukan adalah:

- 1) Memberikan prioritas tinggi bagi kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat untuk pengembangan keunggulan ilmu, teknologi, seni, dan budaya menuju masyarakat yang islami dan berkeadaban.
- 2) Meningkatkan kerjasama penelitian dengan mitra lokal dan

nasional.

Peningkatan mutu manajemen dan pengelolaan pembelajaran diarahkan pada:

- 1) Peningkatan relevansi, kompetensi dan kinerja.
- 2) Peningkatan mutu manajemen/ pengelolaan sumber daya yang efisiensi dan efektif.
- 3) Peningkatan mutu layanan dan sumber daya manusia (SDM) tenaga kependidikan/ staf administrasi.
- 4) Terciptanya lingkungan kerja dan lingkungan belajar yang kondusif dan semakin asri. Upaya-upaya yang akan dilakukan adalah:
  - a) Mendorong dan memfasilitasi peningkatan mutu kinerja melalui standarisasi pengelolaan dan administrasi.
  - b) Menerapkan sistem perencanaan dan manajemen secara terpadu.
  - c) Memanfaatkan teknologi informasi dan telekomunikasi.
  - d) Meningkatkan mutu tenaga kependidikan.
  - e) Menciptakan lingkungan kerja dan lingkungan belajar yang kondusif dan semakin asri.

### **BAB III**

## **HASIL EVALUASI KURIKULUM KJNI**

Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI) melaksanakan kurikulum KJNI sejak tahun akademik 2016/2017 hingga tahun akademik 2019/2020. Selama pelaksanaannya, kurikulum prodi TBI berjalan dengan baik. Namun, peninjauan dan pengembangan kurikulum sangat diperlukan oleh program studi TBI. Hal ini merupakan komitmen prodi TBI dalam menghadapi tantangan terhadap perkembangan dan tuntutan Masyarakat. Oleh karena itu, prodi TBI melaksanakan review kurikulum KJNI pada tahun 2020 dan hasil tinjauan menunjukkan bahwa ada beberapa penemuan antara lain nama mata kuliah yang tidak relevan dengan deskripsi dan bahan kajian, dan ada penambahan mata kuliah yang dianggap penting dan sesuai dengan kebutuhan saat ini untuk mendukung kompetensi lulusan prodi TBI. Dari penemuan tersebut prodi TBI UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto melalui forum group discussion, rapat dosen prodi TBI, dan lokakarya kurikulum dengan berbagai stakeholder (tim ahli, dosen, pengguna, alumni, mahasiswa dan tenaga kependidikan di Universitas) melakukan perubahan kurikulum yang meliputi perubahan nama mata kuliah dan besaran satuan kredit semester (SKS). Selain itu, matakuliah prodi TBI juga ada yang ditiadakan dan diganti dengan matakuliah yang mengacu pada VMTS prodi PBI.

Berikut ini hasil review dan analisis kurikulum KJNI, serta perubahan kurikulum Prodi TBI menjadi Kurikulum MBKM.

## REVISI KURIKULUM 2020

### PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS

NO	KURIKULUM KKN			PERUBAHAN	KURIKULUM 2020		
	KODE	MATA KULIAH	SKS		KODE	MATA KULIAH	SKS
1	TBI.001	Listening I – Listening for Leisure	2		TBI001	Listening for Leisure	2
2	TBI.002	Reading I – Literal Reading	2		TBI003	Literal Reading	2
3	TBI.003	Speaking I – Speaking for Daily Communication	2		TBI007	Speaking for Daily Communication	2
4	TBI.004	Writing I – Free Writing	2	Perubahan pada nama mata kuliah	TBI010	Sentence-based Writing	2
5	TBI.005	Grammar I – Basic English Grammar	2		TBI013	Basic English Grammar	2
6	TBI.006	Listening II – Listening for Factual Communication	2		TBI002	Listening for Factual Communication	2
7	TBI.007	Reading II – Interpretive Reading	2		TBI005	Interpretive Reading	2
8	TBI.008	Speaking II – Speaking for Formal Communication	2		TBI008	Speaking for Formal Communication	2
9	TBI.009	Writing II – Paragraph Writing	2		TBI011	Paragraph-based Writing	2

10	TBI.010	Grammar II – Intermediate English Grammar	2		TBI014	Intermediate English Grammar	2
11	TBI.011	Listening III – Listening for Critical Thinking	2		TBI003	Listening for Critical Thinking	2
12	TBI.012	Reading III – Critical Reading	2		TBI006	Critical Reading	2
13	TBI.013	Speaking III – Speaking for Academic Purposes	2		TBI009	Speaking for Academic Purposes	2
14	TBI.014	Writing III – Essay Writing	2	Mata kuliah Essay Writing dimasukkan dalam mata kuliah Academic Writing, karena secara porsi pembahasannya hampir sama			
15	TBI.015	Grammar III – Advanced English Grammar	2		TBI015	Advanced English Grammar	2
				Penambahan mata kuliah pronunciation karena dirasa sangat	TBI017	Pronunciation Practices	2

				perlu untuk mengasah kefasihan berbahasa inggris			
16	TBI.0 16	Speaking IV - Public Speaking	2	Mata kuliah English skills diselesaikan di 3 semester awal, oleh karena itu mata kuliah public speaking dihilangkan dan diganti English Debate sebagai mata kuliah pilihan.			
17	TBI.0 17	Writing IV – Academic Writing	2		TBI0 12	Academic Writing	2
18	TBI.0 18	Grammar IV - Complex English Grammar	1	Mata kuliah ini include dalam mata kuliah Advanced Grammar. Selain itu juga karena 1 sks			

19	TBI.0 19	English Syntaxes	2		TBI0 19	English Syntax	2
20	TBI.0 20	Semantics	2		TBI0 20	Semantics	2
21	TBI.0 21	Introduction to Linguistics	2		TBI0 18	Introduction to Linguistics	2
22	TBI.0 22	English Phonology	2	Memasuka n Phonetics	TBI0 16	English Phonology and Phonetics	
23	TBI.0 23	English - Indonesian Translation	2		TBI0 22	Theories of Translating and Interpreting	2
				Perlu adanya tambahan mata kuliah inti prodi di bidang translation	TBI0 23	Translation Practices	2
24	TBI.0 24	Morphology	2		TBI0 21	Morphology	2
				Mata kuliah ini penting untuk dimasukka n sebaga pengantar literatur Bahasa Inggris	TBI0 24	Introduction to Literature	2
				Mata kuliah ini membahas tentang pemahama n lintas budaya sebagai pengenalan	TBI0 25	Cross Cultural Understandi ng	2

				atas bahasa Inggris sebagai bahasa internasional			
25	TBI.0 25	Developing Material Design for English	2		TBI0 27	Developing Material Design for English	2
26	TBI.0 26	Teaching English as Foreign Language	2		TBI0 26	Teaching English as Foreign Language	2
27	TBI.0 27	Instructional Media for English	2		TBI0 28	Instructional Media for English	2
28	TBI.0 28	Language Testing & Evaluation	2		TBI0 29	Language Testing & Evaluation	2
				Sangat penting memasukan mata kuliah pembelajaran bahasa Inggris berbasis teknologi sebagai mata kuliah inti prodi	TBI0 30	Technology Enhanced Language Learning	2
29	TBI.0 29	Seminar Proposal	2		TBI0 31	Seminar Proposal	2
30	TBI.0 30	Internship (PPL) I	1	Mata kuliah dimasukkan dalam PPL I dan II			
31	TBI.0 31	Internship (PPL) II	1	Mata kuliah dimasukkan			

				n dalam PPL I dan II			
32	TBI.0 32	Micro Teaching / Praktek Pengalaman Lapangan I	2		TBI0 32	Micro Teaching / Praktek Pengalaman Lapangan I	2
33	TBI.0 33	Macro Teaching / Praktek Pengalaman Lapangan II	2		TBI0 33	Macro Teaching / Praktek Pengalaman Lapangan II	2
34	TBI.0 34	Skripsi	6		TBI0 34	Skripsi	6
					TBI0 35	Ujian komprehensif	2
<b>JUMLAH</b>			<b>69</b>		<b>JUMLAH</b>		<b>76</b>

**MATA KULIAH PILIHAN**

N O	KURIKULUM KKN			KURIKULUM 2020		
	KODE	MATA KULIAH	SK S	KODE	MATA KULIAH	SK S
				<b>KONSENTRASI ENGLISH LANGUAGE TEACHING</b>		
1	TBI.P0 1	English for Young Learners	2	TBI.P0 1	English for Young Learners	2
2	TBI.P0 2	Classroom Action Research	2	TBI.P0 2	Textbook Analysis	2
3	TBI.P0 3	ICT (Information Communication Technology)	2	TBI.P0 3	English Debate	2
4	TBI.P0 4	English for Difable	2	TBI.P0 4	English for Specific Purposes	2
5	TBI.P0 5	Language Learning and Acquisition	2	TBI.P0 5	Language Learning and Acquisition	2
6	TBI.P0 6	Bussiness English	2	TBI.P0 6	Educational Entrepreneurship	2

7	TBI.P0 7	Tourism Management	2	TBI.P0 7	Technology Enhanced Language Learning	2
8	TBI.P0 8	Advanced Public Speaking	2	TBI.P0 8	TOEFL Preparation	2
9	TBI.P0 9	English for Mass Media	2	TBI.P0 9	Islam and ELT	2
10	TBI.P1 0	Educational Entrepreneurshi p	2	TBI.P1 0	Sociolinguistics	2
				<b>KONSENTRASI TRANSLATION</b>		
11	TBI.P1 1	Theories of Translation	2	TBI.P1 1	Linguistics for Translator and Interpreters	2
12	TBI.P1 2	Fiction Text Translation	2	TBI.P1 2	Discourse Analysis	2
13	TBI.P1 3	Cross Culture Understanding	2	TBI.P1 3	Literary Translation	2
14	TBI.P1 4	Translation Text Analysis	2	TBI.P1 4	Academic Articles Translation	2
15	TBI.P1 5	Translation Text Editing	2	TBI.P1 5	Audio-Visual Translation	2
				TBI.P1 6	Business Translation	2
				TBI.P1 7	Legal Translation	2
				TBI.P1 8	Research Methods in Translation	2
				TBI.P1 9	Consecutive Translation	2
				TBI.P2 0	Sociolinguistics for Translation	2
<b>JUMLAH</b>			<b>30</b>	<b>JUMLAH</b>		<b>40</b>

## BAB IV

### CAPAIAN PEMBELAJARAN

#### A. Rumusan Capaian Pembelajaran KKNi level 6

##### DESKRIPSI UMUM

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNi mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.
3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia.
4. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.
6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

##### DESKRIPSI KUALIFIKASI LEVEL 6

##### PADA PROGRAM S1 PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS

##### Deskripsi generik level 6 (paragraf pertama)

*Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.*

**Deskripsi Spesifik :**

1. Mampu menerapkan teori-teori kependidikan, psikologi, metodologi penelitian pada pembelajaran Bahasa Inggris di SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
2. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam merancang, melaksanakan serta mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris di SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
3. Mampu menunjukkan perilaku Islami dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris di SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
4. Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Bahasa Inggris.
5. Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi terkait dengan dinamika sosial-budaya, ekonomi dan politik serta tantangan global dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Bahasa Inggris di SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
6. Memiliki kemampuan berfikir fleksibel dalam menghadapi perubahan IPTEKS.

**Deskripsi generik level 6 (paragraf kedua)**

*Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian secara prosedural*

**Deskripsi Spesifik :**

1. Menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan Bahasa Inggris secara mendalam sebagai titik tolak dalam mengembangkan potensi keilmuan peserta didik untuk

mencapai standar kompetensi yang ditetapkan pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat .

2. Menguasai, konsep, prinsip, dan wacana aplikatif keguruan pada jenjang pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat dan substansi kajian keilmuan guru Bahasa Inggris SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat secara luas, mendalam, dan mutakhir untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan;
3. Menguasai konsep dan prinsip pembelajaran Bahasa Inggris untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
4. Menguasai konsep integrasi keilmuan agama, sains dan keindonesiaan dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
5. Menguasai konsep kepemimpinan pendidikan dalam rangka menggerakkan dan mengendalikan pembudayaan, dan praktek untuk pembentukan perilaku akhlak mulia peserta didik di sekolah/madrasah.

#### **Deskripsi generik level 6 (paragraf ketiga)**

*Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi.*

#### **Deskripsi Spesifik :**

1. Mampu mengambil keputusan strategis dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat berdasarkan informasi dan data yang relevan
2. Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai pemecahan masalah bidang pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat secara

mandiri dan kolektif untuk memperoleh hasil pembelajaran yang bermutu dan maksimal dalam pembentukan perilaku keagamaan peserta didik

3. Mampu memetakan wacana dan fenomena keagamaan serta isu-isu kontemporer dalam pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat untuk dijadikan sebagai dasar dalam pengembangan pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
4. Mampu menunjukkan komitmen diri, meliputi ucapan, perbuatan, dan performance sebagai guru islami untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.

#### **Deskripsi generik level 6 (paragraf keempat)**

*Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.*

#### **Deskripsi Spesifik :**

1. Bertanggungjawab dan dapat diberi tanggungjawab terhadap pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat yang efektif, produktif, bermakna, toleran dan berlandaskan nilai-nilai kemanusiaan dalam masyarakat baik secara mandiri maupun dengan kemitraan.
2. Mampu menyesuaikan diri secara tepat dalam menjalankan tugas pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat dengan dilandasi oleh kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia secara mandiri dan dengan percaya diri

## **B. Rumusan Capaian Pembelajaran Program Studi Tadris Bahasa Inggris**

### **1. Sikap dan Tata Nilai**

#### **a. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap Umum**

##### **RUMUSAN SIKAP UMUM**

Setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, spesialis, dan profesi harus memiliki sikap sebagai berikut:

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

b. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap Khusus

**RUMUSAN SIKAP KHUSUS**

Lulusan program sarjana Tadris Bahasa Inggris wajib memiliki sikap khusus sebagai berikut :

1. Menjunjung tinggi nilai-nilai keIslaman yang mencakup ketakwaan terhadap Allah SWT, penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma,
2. Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Indonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi, penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggung jawab bernegara, dan berbangsa, berdasarkan Pancasila;
3. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;
4. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
5. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
6. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;
7. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.
8. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri.
9. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang Bahasa Inggris secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/

SMA/MA/SMK/MAK) atau lembaga lain yang memberikan jasa layanan Bahasa Inggris.

10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.

## 2. Pengetahuan

### a. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum

#### **RUMUSAN PENGETAHUAN UMUM**

Lulusan program sarjana Tadris Bahasa Inggris wajib memiliki pengetahuan umum sebagai berikut:

1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*
6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;

7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

b. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus

**RUMUSAN PENGETAHUAN KHUSUS**

Lulusan program sarjana Tadris Bahasa Inggris wajib memiliki pengetahuan khusus sebagai berikut:

1. Mampu memahami teori tentang keagamaan Islam dan keindonesiaan dalam berbangsa dan bernegara;
2. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
3. Memiliki kemampuan berfikir filosofis dan logis dan menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan pada pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
4. Menguasai teori penelitian pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
5. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
6. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
7. Menguasai teori tentang kependidikan, psikologi perkembangan, psikologi pendidikan, pembelajaran, yang

meliputi kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.

8. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Bahasa Inggris.
9. Menguasai dan mengembangkan substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.

### 3. Keterampilan

#### a. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

##### **RUMUSAN KETERAMPILAN UMUM**

Lulusan program sarjana Tadris Bahasa Inggris wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut:

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan.
4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.
10. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.
11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).

b. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

**RUMUSAN KETERAMPILAN KHUSUS**

Lulusan program sarjana Tadris Bahasa Inggris wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :

1. Terampil dalam mengaplikasikan teori pedagogik pada pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat;
2. Terampil mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Inggris pada pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat;

3. Terampil mengaplikasi teori psikologi perkembangan pada pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat;
4. Terampil mengaplikasi teori psikologi pendidikan pada pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat;
5. Terampil menganalisis kurikulum pada pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat;
6. Terampil mendesain strategi pembelajaran Bahasa Inggris pada pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat;
7. Terampil mempersiapkan dan menerapkan media pembelajaran Bahasa Inggris pada pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat;
8. Terampil merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris pada pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat;
9. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat.
10. Mampu melakukan riset seluruh aspek pada jenjang pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.
11. Mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam Bahasa Inggris secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah/madrasah, di instansi lain, dan di komunitas akademik maupun di masyarakat umum.
12. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati yang pembelajar.
13. Mampu berbahasa Inggris sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya, dan peradaban.

14. Mampu menerjemahkan komunikasi lisan dari bahasa Inggris menjadi Bahasa Indonesia dan sebaliknya dari Bahasa Indonesia menjadi bahasa Inggris.
15. Mampu menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia dan teks berbahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris sesuai standar.

Catatan:

1. Rumusan capaian pembelajaran tersebut, telah mencakup empat kompetensi guru profesional (kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional) dan dua kompetensi guru profesional di lingkungan kementerian agama (kompetensi leadership dan spiritual).
2. Di samping itu, rumusan capaian pembelajaran ini juga telah memenuhi indikator kompetensi guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.

### C. Integrasi Profil dengan Capaian Pembelajaran

No	Profil Lulusan	Kompetensi/ Learning Outcomes		
		Utama	Khusus/Pendukung	Umum/Lainnya
1.	Guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta bertanggung jawab terhadap	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Bidang sikap dan tata nilai</b></li> <li>1. Menjunjung tinggi nilai-nilai keIslaman yang mencakup ketakwaan terhadap Allah SWT, penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma,</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bidang sikap dan tata nilai</b></li> <li>1. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik,</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri,</li> <li>3. Mengnternalisasikan semangat kemandirian,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bidang sikap dan tata nilai</b></li> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu</li> </ul>

	<p>pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi</p>	<p>Indonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi, penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggungjawab bernegara, dan berbangsa, berdasarkan Pancasila;</p> <p>3. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;</p>	<p>kejuangan, dan kewirausahaan,</p> <p>4. Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai etika keislaman,</p> <p>5. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan, dan otonomi akademik yang diembannya.</p> <p>o <b>Bidang Pengetahuan</b></p>	<p>kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dalam kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.</p> <p>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara.</p> <p>5. Menghargai keanekaagaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan serta kepercayaan atau temuan rasional orang lain.</p>
--	--	--	--	--

		<p>4. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>5. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;</p> <p>6. Menampilkan diri sebagai pribadi yang</p>	<p>6. Mampu menganalisis persoalan-persoalan keilmuan</p> <p>7. Mengetahui dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin serta mampu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan secara terus menerus</p> <p>8. Mampu melaksanakan akhlak mulia dalam bermasyarakat,</p>	<p>6. Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>o <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>8. Mengeuasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaaraan, wawasan kebangsaan</p>
--	--	---	---	---

		<p>stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;</p> <p>7. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.</p> <p>8. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta</p>	<p>berbangsa dan bernegara yang humanis, inklusif dan religius</p> <p>9. Mampu menerjemahkan Islam dalam konteks budaya lokal dan nasional</p> <p>o <b>Bidang Keterampilan</b></p> <p>10. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai</p>	<p>(nasionalisme) dan globalisasi.</p> <p>9. Mengetahui pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik)</p> <p>10. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan</p>
--	--	--	--	---

		<p>menjadi pendidik, dan percaya diri.</p> <p>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat secara mandiri.</p> <p>○ <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>10. Mampu memahami teori tentang keagamaan Islam dan keindonesiaan dalam</p>	<p>humaniora sesuai dengan keahlian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan.</p> <p>11. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p> <p>12. Mampu mengambil keputusan secara tepat,</p>	<p>dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).</p> <p>11. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas</p>
--	--	--	--	--

		<p>berbangsa dan bernegara;</p> <p>11. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bidang guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>12. Menguasai kemampuan berfikir filosofis dan logis; dan</p>	<p>dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>13. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>14. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi</p>	<p>akademik dan non akademik.</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p> <p>12. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p>
--	--	--	--	--

		<p>menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>13. Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan</p>	<p>dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.</p> <p>15. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>16. Mampu mendokumentasikan,</p>	<p>13. Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur.</p>
--	--	---	--	---

		<p>kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>14. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.</p> <p>15. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam</p>	<p>menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.</p> <p>17. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.</p> <p>18. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan</p>	
--	--	--	---	--

		<p>pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>16. Menguasai teori tentang kependidikan, psikologi perkembangan anak, psikologi pendidikan, pembelajaran, yang meliputi kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs,</p>	<p>Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik).</p> <p>19. Mampu menghafal Al-Qur'an juz 30 (juz 'Amma).</p> <p>20. Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doanya dengan baik dan benar.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>17. Menguasai dan Mengembangkan substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>18. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Bahasa</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>19. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p>20. Terampil dalam mengaplikasikan teori pedagogik pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>21. Terampil mengaplikasi teori pembelajaran pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>22. Terampil mengaplikasi teori psikologi perkembangan pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>23. Terampil mengaplikasi teori psikologi anak pada pendidikan Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>24. Terampil mengaplikasi teori psikologi pendidikan pada pendidikan Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>25. Terampil menganalisis kurikulum pada pendidikan Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>26. Terampil merencanakan strategi pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>27. Terampil mempersiapkan dan menerapkan media pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>28. Terampil merancang dan menerapkan</p>		
--	--	---	--	--

		<p>evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>29. Terampil merancang manajemen pembelajaran yang kondusif pada pendidikan Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>30. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>31. Mampu melakukan riset seluruh aspek pada pendidikan Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat</p>		
2	Pengembang Bahan Ajar Bahasa Inggris	<p>o <b>Bidang sikap dan tata nilai</b></p> <p>1. Menjunjung tinggi nilai-nilai keIslaman yang mencakup ketakwaan terhadap</p>	<p><b>Bidang sikap dan tata nilai</b></p> <p>1.Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik,</p>	<p>▪ <b>Bidang sikap dan tata nilai</b></p> <p>1.Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>

		<p>Allah SWT, penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma,</p> <p>2. Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Indonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi, penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggungjawab bernegara, dan berbangsa, berdasarkan Pancasila;</p>	<p>2.Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri,</p> <p>3.Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan,</p> <p>4.Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai etika keislaman,</p> <p>5.Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik</p>	<p>2.Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</p> <p>3.Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dalam kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.</p> <p>4.Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta</p>
--	--	--	--	--

		<p>3. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;</p> <p>4. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>5. Menampilkan diri sebagai pribadi yang</p>	<p>yaitu kejujuran, kebebasan, dan otonomi akademik yang diembannya.</p> <p>o <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>1. Mampu menganalisis persoalan-persoalan keilmuan</p> <p>2. Mengetahui dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin serta mampu meningkatkan keimanan dan</p>	<p>bertanggung jawab pada bangsa dan negara.</p> <p>5. Menghargai keanekaagaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan serta kepercayaan atau temuan rasional orang lain.</p> <p>6. Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan</p>
--	--	---	---	---

		<p>jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;</p> <p>6. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;</p> <p>7. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras,</p>	<p>ketaqwaan secara terus menerus</p> <p>3. Mampu melaksanakan akhlak mulia dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang humanis, inklusif dan religius</p> <p>4. Mampu menerjemahkan Islam dalam konteks budaya lokal dan nasional</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p>	<p>bermasyarakat dan bernegara</p> <p>○ <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>1. Mengeuasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.</p> <p>2. Mengetahui pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan</p>
--	--	---	--	---

		<p>kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.</p> <p>8. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri.</p> <p>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat secara mandiri.</p>	<p>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan.</p> <p>2. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam dalam</p>	<p>benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik)</p> <p>3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).</p> <p>4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis,</p>
--	--	---	---	---

		<p>○ <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami teori tentang keagamaan Islam dan keindonesiaan dalam berbagai bangsa dan bernegara;</li> <li>2. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bidang guru Bahasa Inggris</li> </ol>	<p>bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</li> <li>4.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega,</li> </ol>	<p>kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang</li> </ol>
--	--	--	---	--

		<p>pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>3. Menguasai kemampuan berfikir filosofis dan logis; dan menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>4. Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Guru Bahasa</p>	<p>dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>5. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.</p> <p>6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di</p>	<p>menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur.</p>
--	--	---	---	---

		<p>Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>5. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,</p>	<p>bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>7. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.</p> <p>8. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan</p>	
--	--	---	--	--

		<p>kultural, emosional dan intelektual.</p> <p>6. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>7. Menguasai teori tentang kependidikan, psikologi perkembangan anak, psikologi pendidikan,</p>	<p>keilmuan dan kemampuan kerja.</p> <p>9. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik).</p> <p>10. Mampu menghafal Al-Qur'an juz 30 (juz 'Amma).</p>	
--	--	---	--	--

		<p>pembelajaran, yang meliputi kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>8. Menguasai dan Mengembangkan substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p>	<p>11. Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doanya dengan baik dan benar.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>9. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p><b>10.</b> Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang</p>		
--	--	--	--	--

		<p>SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p> <p>11. Terampil dalam mengaplikasikan teori pedagogik pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>12. Terampil mengaplikasikan teori pembelajaran pada pendidikan Bahasa</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>13. Terampil mengaplikasi teori psikologi perkembangan pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>14. Terampil mengaplikasi teori psikologi anak pada pendidikan Bahasa</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>15. Terampil mengaplikasi teori psikologi pendidikan pada pendidikan Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>16. Terampil menganalisis kurikulum pada pendidikan Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>17. Terampil merencanakan strategi pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>18. Terampil mempersiapkan dan menerapkan media pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>19. Terampil merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>20. Terampil merancang manajemen pembelajaran yang kondusif pada pendidikan Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>21. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p> <p>22. Mampu melakukan riset seluruh aspek pada pendidikan Bahasa Inggris untuk jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat</p>		
--	--	--	--	--

3	Peneliti bidang pembelajaran Bahasa Inggris	<p>○ <b>Bidang sikap dan tata nilai</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Indonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi, penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggungjawab bernegara, dan berbangsa, berdasarkan Pancasila;</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran</li> </ol>	<p><b>Bidang sikap dan tata nilai</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik,</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri,</li> <li>3. Mengnternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan,</li> </ol>	<p>▪ <b>Bidang sikap dan tata nilai</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dalam kemajuan</li> </ol>
---	---	--	--	--

		<p>dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;</p> <p>3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;</p> <p>4. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;</p> <p>5. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak</p>	<p>4. Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai etika keislaman,</p> <p>5. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan, dan otonomi akademik yang diembannya.</p> <p>o <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>6. Mampu menganalisis persoalan-persoalan keilmuan</p>	<p>peradaban berdasarkan pancasila.</p> <p>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara.</p> <p>5. Menghargai keanekaagaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan serta kepercayaan atau temuan rasional orang lain.</p> <p>6. Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial</p>
--	--	--	---	--

		<p>deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.</p> <p>○ <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>6. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs,</p>	<p>7. Mengetahui dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin serta mampu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan secara terus menerus</p> <p>8. Mampu melaksanakan akhlak mulia dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang humanis, inklusif dan religius</p>	<p>serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>○ <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>8. Mengeuasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.</p>
--	--	--	---	---

		<p>SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>7. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.</p> <p>8. pendidikan, pembelajaran, yang meliputi kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>○ <b>Bidang Ketrampilan</b></p>	<p>9. Mampu menerjemahkan Islam dalam konteks budaya lokal dan nasional</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p> <p>10. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika</p>	<p>9. Mengetahui pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik)</p> <p>10. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan</p>
--	--	---	---	--

		<p>9. Mampu melakukan riset seluruh aspek pada jenjang pendidikan SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p> <p>10. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati yang pembelajar.</p> <p>11. Mampu berbahasa Inggris sebagai alat</p>	<p>ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan.</p> <p>11. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p> <p>12. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil</p>	<p>dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).</p> <p>11. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p>
--	--	--	---	---

		untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya, dan peradaban.	analisis informasi dan data. 13. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. 14. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang	12. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 13. Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur.
--	--	--	---	---

			<p>berada di bawah tanggung jawabnya.</p> <p>15. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>16. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin</p>	
--	--	--	---	--

			<p>kesahihan mencegah plagiasi.</p> <p>17. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.</p> <p>18. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia</p>	
--	--	--	--	--

			<p>akademik dan dunia kerja (non akademik).</p> <p>19. Mampu menghafal Al-Qur'an juz 30 (juz 'Amma).</p> <p>20. Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doanya dengan baik dan benar.</p>	
4	Penerjemah Bahasa Inggris	<p>○ <b>Bidang Sikap dan Tata Nilai</b></p> <p>1. Menjunjung tinggi nilai-nilai keIslaman yang mencakup ketakwaan terhadap Allah SWT,</p>	<p><b>Bidang sikap dan tata nilai</b></p> <p>1. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik,</p>	<p>▪ <b>Bidang sikap dan tata nilai</b></p> <p>1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>

		<p>penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma.</p> <p>2. Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Indonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi, penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggung jawab bernegara, dan berbangsa, berdasarkan Pancasila.</p>	<p>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri,</p> <p>3. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan,</p> <p>4. Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai etika keislaman,</p> <p>5. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik</p>	<p>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</p> <p>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dalam kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.</p> <p>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta</p>
--	--	--	--	---

		<p>3. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.</p> <p>4. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas.</p> <p>5. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif</p>	<p>yaitu kejujuran, kebebasan, dan otonomi akademik yang diembannya.</p> <p>o <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>6. Mampu menganalisis persoalan-persoalan keilmuan</p> <p>7. Mengetahui dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin serta mampu meningkatkan keimanan dan</p>	<p>bertanggung jawab pada bangsa dan negara.</p> <p>5. Menghargai keanekaagaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan serta kepercayaan atau temuan rasional orang lain.</p> <p>6. Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan</p>
--	--	--	---	---

		<p>berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.</p> <p>○ <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia</p>	<p>ketaqwaan secara terus menerus</p> <p>8. Mampu melaksanakan akhlak mulia dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang humanis, inklusif dan religius</p> <p>9. Mampu menerjemahkan Islam dalam konteks budaya lokal dan nasional</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p>	<p>bermasyarakat dan bernegara</p> <p>○ <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>8. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.</p> <p>9. Mengetahui pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan</p>
--	--	---	--	--

		<p>kerja (dunia non akademik).</p> <p>7. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).</p> <p>8. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis,</p>	<p>10. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan.</p> <p>11. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam dalam</p>	<p>benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik)</p> <p>10. Menguassai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).</p> <p>11. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan</p>
--	--	--	---	---

		<p>kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik</p> <p>○ <b>Bidang Ketrampilan</b></p> <p>9. Mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam Bahasa Inggris secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran</p>	<p>bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p> <p>12. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>13. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega,</p>	<p>pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p> <p>12. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan</p>
--	--	--	--	---

		<p>Bahasa Inggris di sekolah/madrasah, di instansi lain, dan di komunitas akademik maupun di masyarakat umum.</p> <p>10. Mampu berbahasa Inggris sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya, dan peradaban.</p> <p>11. Mampu menerjemahkan komunikasi lisan dari bahasa Inggris menjadi Bahasa Indonesia dan</p>	<p>dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>14. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.</p> <p>15. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di</p>	<p>teknologi yang menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>13. Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur.</p>
--	--	---	---	---

		<p>sebaliknya dari Bahasa Indonesia menjadi bahasa Inggris.</p> <p>12. Mampu menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia dan teks berbahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris sesuai standar.</p>	<p>bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>16. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.</p> <p>17. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk</p>	
--	--	--	---	--

			<p>pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.</p> <p>18. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik).</p> <p>19. Mampu menghafal Al-Qur'an juz 30 (juz 'Amma).</p>	
--	--	--	--	--

			20. Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doanya dengan baik dan benar.	
5	Pengelola Kursus Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Bidang Sikap dan Tata Nilai</b></li> <li>1. Menjunjung tinggi nilai-nilai keIslaman yang mencakup ketakwaan terhadap Allah SWT, penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma.</li> </ul>	<p><b>Bidang sikap dan tata nilai</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik,</li> <li>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bidang sikap dan tata nilai</b></li> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> </ul>

		<p>2. Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Indonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi, penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggung jawab bernegara, dan berbangsa, berdasarkan Pancasila.</p> <p>3. Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan</p>	<p>3. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan,</p> <p>4. Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai etika keislaman,</p> <p>5. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan, dan otonomi akademik yang diembannya.</p> <p>o <b>Bidang Pengetahuan</b></p>	<p>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dalam kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara.</p> <p>5. Menghargai keanekaagaman budaya, pandangan agama dan</p>
--	--	--	--	---

		<p>akademik dan otonomi akademik.</p> <p>4. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas.</p> <p>5. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar</p>	<p>6. Mampu menganalisis persoalan-persoalan keilmuan</p> <p>7. Mengetahui dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin serta mampu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan secara terus menerus</p> <p>8. Mampu melaksanakan akhlak mulia dalam</p>	<p>kepercayaan serta kepercayaan atau temuan rasional orang lain.</p> <p>6. Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>○ <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>8. Mengeuasai pengetahuan tentang filsafat pancasila,</p>
--	--	--	--	--

		<p>belakang keluarga dan status sosial ekonomi.</p> <p>○ <b>Bidang Pengetahuan</b></p> <p>6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).</p> <p>7. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan</p>	<p>bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang humanis, inklusif dan religius</p> <p>9. Mampu menerjemahkan Islam dalam konteks budaya lokal dan nasional</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p> <p>10. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan</p>	<p>kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.</p> <p>9. Mengetahui pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik)</p> <p>10. Menguassai pengetahuan dan langkah-</p>
--	--	---	--	---

		<p>pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</p> <p>8. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan.</p>	<p>menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan.</p> <p>11. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p>	<p>langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).</p> <p>11. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok</p>
--	--	---	--	--

		<p>9. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.</p> <p>○ <b>Bidang Ketrampilan</b></p> <p>10. Mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan dalam Bahasa Inggris secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan</p>	<p>12. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>13. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.</p> <p>14. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian</p>	<p>dalam komunitas akademik dan non akademik.</p> <p>○ <b>Bidang Keterampilan</b></p> <p>12. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p>
--	--	--	--	--

		<p>tugas pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah/madrasah, di instansi lain, dan di komunitas akademik maupun di masyarakat umum.</p> <p>11. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati yang pembelajar.</p>	<p>hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.</p> <p>15. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p>	<p>13. Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur.</p>
--	--	--	--	---

		<p>12. Mampu berbahasa Inggris sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya, dan peradaban.</p>	<p>16. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.</p> <p>17. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.</p> <p>18. Mampu berkomunikasi baik</p>	
--	--	--	--	--

			<p>lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik).</p> <p>19. Mampu menghafal Al-Qur'an juz 30 (juz 'Amma).</p> <p>20. Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doanya dengan baik dan benar.</p>	
--	--	--	---	--

### D. Elemen Kompetensi

No.	Rumusan Kompetensi/ Learning Outcomes	Elemen Kompetensi					
		NLK	PAK	PIPTS A	KKB	SPB	PKBB
<b>A.</b>	<b>Kompetensi Utama</b> ○ <b>Bidang Sikap dan Tata Nilai</b>						
1.	Menjunjung tinggi nilai-nilai keIslaman yang mencakup ketaqwaan terhadap Allah SWT, penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma;	V				V	V
2.	Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Indonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi; penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggung jawab bernegara, dan berbangsa, berdasarkan Pancasila;	V				V	V
3.	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;	V	V			V	V

4.	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Bahasa Inggris pada SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat	V	V		V	V	V
5.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;	V	V			V	V
6.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas	V				V	V
7	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.	V	V			V	V
8	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan percaya diri.	V	V		V	V	V
9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas						

	pekerjaan di bidang pendidikan guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat secara mandiri	V	V		V	V	V
	<b>o Bidang Pengetahuan</b>						
11	Mampu memahami teori tentang keagamaan Islam dan keindonesiaan dalam berbangsa dan bernegara;	V	V	V	V	V	V
12	Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bidang guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.		V	V	V		
13.	Menguasai kemampuan berfikir filosofis dan logis; dan menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		
14	Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau		V	V	V		

	yang sederajat dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran bidang guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.						
15	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.		V	V	V		V
16	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		
17	Menguasai teori tentang kependidikan, psikologi perkembangan anak, psikologi pendidikan, pembelajaran, yang meliputi kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		

18	Menguasai dan mengembangkan substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.		V	V	V		
19	Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.		V	V	V		
	<b>o Bidang Keterampilan</b>						
21	Terampil dalam mengaplikasikan teori pedagogik pada pendidikan Bahasa Inggris jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK, atau yang sederajat		V	V	V		
22	Terampil mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		
23	Terampil mengaplikasikan teori psikologi perkembangan pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		

24	Terampil mengaplikasi teori psikologi pendidikan pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		
25	Terampil menganalisi kurikulum Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		
26	Terampil merencanakan strategi pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		
27	Terampil mempersiapkan dan menerapkan media pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		
28	Terampil merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		
29	Terampil merancang manajemen pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		

30	Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;		V	V	V		
36	Mampu melakukan riset seluruh aspek pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.		V	V	V		
<b>B</b>	<b>Kompetensi Khusus/Pendukung</b>						
	o <b>Bidang Sikap dan Tata Nilai</b>						
37	Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik	V	V			V	V
38	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	V	V			V	V
39	Mengnternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	V	V			V	V
40	Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai etika keislaman	V	V			V	V
41	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan, dan otonomi	V	V			V	V

	akademik yang diembannya.						
	<b>o Bidang Pengetahuan</b>						
42	Mampu menganalisis persoalan-persoalan keilmuan;		V	V	V		
43	Mengetahui dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin serta mampu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan secara terus menerus;		V	V	V		
44	Mampu melaksanakan akhlak mulia dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang humanis, inklusif dan religious		V	V	V		
	Mampu menerjemahkan Islam dalam konteks budaya lokal dan nasional	V	V	V	V	V	V
	<b>o Bidang Keterampilan</b>						
46	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka		V	V	V	V	

	menghasilkan solusi dan gagasan.						
47	Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.		V	V	V	V	
48	Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.		V	V	V	V	
49	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		V	V	V	V	V
50	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.	V	V	V	V	V	V
51	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung	V	V	V	V	V	V

	jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.						
52	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.		V	V	V		
53	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.		V	V	V	V	V
54	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik).		V	V	V	V	V
55	Mampu membaca Al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar.		V	V	V	V	
56	Mampu menghafal Al-Qur'an juz 30 (juz 'Ammah).		V	V	V	V	
57	Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doanya dengan baik dan benar.	V	V	V	V	V	
<b>C.</b>	<b>Kompetensi Umum/Lainnya</b>						

	o Bidang Sikap dan Tata Nilai						
58	Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	V	V			V	V
59	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	V	V			V	V
60	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dalam kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.	V	V			V	V
61	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara.	V	V			V	V
62	Menghargai keanekaagaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan serta temuan rasional orang lain.	V	V			V	V
63	Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	V	V			V	V
64	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan						

	bermasyarakat dan bernegara	V	V			V	V
	o <b>Bidang Pengetahuan</b>						
65	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.	V	V	V	V		
66	Mengetahui pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik)		V	V	V		
67	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).		V	V	V		
68	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki		V	V	V		

	keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.						
	o <b>Bidang Keterampilan</b>						
69	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.		V	V	V	V	
70	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur.		V	V	V	V	

Keterangan

- NLK : Nasionalisme dan Landasan Kepribadian.  
 PAK : Penguasaan Akademik Kependidikan dan Keilmuan  
 PIPTSO : Penguasaan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni dan Olahraga  
 KKB : Kemampuan dan Keterampilan Berkarya  
 SPB : Sikap dan Perilaku dalam Berkarya  
 PKPB : Penguasaan Kaidah Berkehidupan Bermasyarakat

## BAB IV

### BAHAN KAJIAN, MATA KULIAH, DAN PEMBOBOTAN SKS

#### A. Bidang Sikap dan Tata Nilai

No	Profil Utama Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Program	Mata Kuliah/ Kegiatan	sks
<b>A.</b>	<b>Kompetensi Utama</b>				
1.	Guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi	Menjunjung tinggi nilai-nilai keIslaman yang mencakup ketakwaan terhadap Allah SWT, penghargaan terhadap nilai-nilai kemanusiaan, internalisasi nilai dan norma;	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Islamic Bulding</li> <li>o Akhlak</li> <li>o Tasawuf</li> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islamic Building</li> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> <li>▪ Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan</li> </ul>	2 2 2
		Menjunjung tinggi nilai-nilai ke-Indonesiaan dan kemasyarakatan, meliputi; penghargaan terhadap keanekaragaman, nasionalisme dan tanggung jawab bernegara, dan berbangsa, berdasarkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraan</li> <li>o Sosiologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	2 2

		Pancasila;			
		Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik, yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik;	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Etika Akademik</li> <li>o Opak</li> <li>o Logika</li> <li>o Filsafat Ilmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filsafat Ilmu</li> <li>▪ Opak</li> </ul>	<p>2</p> <p>-</p>
		Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yang diembannya sebagai calon guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Etika Akademik</li> <li>o Etika Profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	<p>2</p>
		Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat;	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Islamic Bulding</li> <li>o Akhlak</li> <li>o Pancasila</li> <li>o Etika Profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islamic Building</li> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

				▪ Sosiologi Pendidikan	
		Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Islamic Bulding</li> <li>○ Akhlak</li> <li>○ Pancasila</li> <li>○ Etika Profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islamic Building</li> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Akhlak</li> <li>○ Etika Profesi</li> <li>○ Kewarganegaraan</li> <li>○ Pluralisme</li> <li>○ Etika Akademik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga dan cinta menjadi pendidik, dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Islamic Bulding</li> <li>○ Akhlak</li> <li>○ Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islamic Building</li> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>

		percaya diri.	o Etika Profesi	▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
				▪ Sosiologi Pendidikan	2
		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang Pendidikan Guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat secara mandiri	o Islamic Bulding o Akhlak o Pancasila o Etika Profesi	▪ Islamic Building ▪ Akhlak dan Tasawuf ▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan ▪ Sosiologi Pendidikan	2 2 2 2
	<b>B.</b>	<b>Kompetensi Khusus/ Pendukung</b>			
		Menginternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik	o Akhlak o Etika Akademik o Pancasila o Kewarganegaraan o Etika Profesi	▪ Akhlak dan Tasawuf ▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2 2 2

				▪ Sosiologi Pendidikan	
		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Akhlak</li> <li>○ Etika Akademik</li> <li>○ Pancasila</li> <li>○ Kewarganegaraan</li> <li>○ Etika Profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Akhlak</li> <li>○ Etika Akademik</li> <li>○ Pancasila</li> <li>○ Kewarganegaraan</li> <li>○ Etika Profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edupreneurship</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai etika keislaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Islamic Bulding</li> <li>○ Akhlak</li> <li>○ Pancasila</li> <li>○ Etika Profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islamic Building</li> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	2
		Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan, dan otonomi akademik yang diembannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Etika Akademik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Etika Profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Akhlak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filsafat Ilmu</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Logika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seluruh Mata Kuliah Bahasa Inggris</li> </ul>	92
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Filsafat Ilmu</li> </ul>		
C.	<b>Kompetensi Umum/ Lainnya</b>				
		Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Islamic Bulding</li> <li>o Akhlak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> </ul>	2

		menunjukkan sikap religius.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pancasila</li> <li>o Etika Profesi</li> <li>o Ilmu Kalam</li> <li>o Ulumul Qur'an</li> <li>o Ulumul Hadits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> <li>▪ Ilmu Kalam</li> <li>▪ Ulumul Qur'an</li> <li>▪ Ulumul Hadits</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Islamic Bulding</li> <li>o Akhlak</li> <li>o Pancasila</li> <li>o Etika Profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Islamic Building</li> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dalam kemajuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraan</li> <li>o Sejarah Kebudayaan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ SKI</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>

		peradaban berdasarkan pancasila.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pendidikan Global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidikan Global</li> </ul>	2
		Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan negara.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraan</li> <li>o Nasionalisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> </ul>	2
		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama dan kepercayaan serta kepercayaan atau temuan rasional orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraan</li> <li>o Multikulturalime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> </ul>	2
		Bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Akhlak</li> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraan</li> <li>o Sosiologi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi</li> <li>▪ Pendidikan</li> </ul>	2 2 2

		Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Akhlak</li> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraan</li> <li>o Perundangan di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sosiologi Pendidikan</li> </ul>	2 2 2
--	--	---	--	--	-------------

## B. Bidang Pengetahuan

No	Profil Utama Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Program	Mata Kuliah/Kegiatan	sks
<b>A.</b>	<b>Kompetensi Utama</b>				
1.	Guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat yang	Mampu memahami teori tentang keagamaan Islam dan keindonesiaan dalam berbangsa dan bernegara;	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Filsafat Islam</li> <li>o Ilmu Kalam</li> <li>o Ulumul Qur'an</li> <li>o Ulumul Hadits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filsafat Islam</li> <li>▪ Ilmu Kalam</li> <li>▪ Ulumul Qur'an</li> <li>▪ Ulumul Hadits</li> </ul>	2 2 2 2

	berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas berlandaskan etika keilmuan dan profesi		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Ushl Fiqh</li> <li>o Fiqh</li> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraa n</li> <li>o Sejarah Kebudayaan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ushl Fiqh</li> <li>▪ Fiqh</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraa n</li> <li>▪ Sejarah Kebudayaan Islam</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Ilmu Pendidikan</li> <li>o Filsafat Pndidikan</li> <li>o Sejarah Pendidikan</li> <li>o Unsur Esensi Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilmu Pendidikan</li> <li>▪ Ilmu Pendidikan Islam</li> <li>▪ Dasar-dasar Teori Pendidikan</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		Menguasai kemampuan berfikir filosofis dan logis dan menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Filsafat Pendidikan</li> <li>○ Ilmu Pendidikan</li> <li>○ Teori-Teori Pendidikan Islam</li> <li>○ Administrasi Pendidikan</li> <li>○ Psikologi Pendidikan</li> <li>○ Praktikum Pembelajaran Bahasa Inggris</li> <li>○ Media Pembelajaran</li> <li>○ Strategi Pembelajaran</li> <li>○ Evaluasi Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filsafat Pendidikan Islam</li> <li>▪ Ilmu Pendidikan Islam</li> <li>▪ Kurikulum Pendidikan</li> <li>▪ Psikologi Pendidikan</li> <li>▪ Praktikum Pembelajaran Bahasa Inggris</li> <li>▪ TEFL</li> <li>▪ Instructional Media for English</li> <li>▪ Innovative Learning on ELT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Perencanaan Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Language Testing and Evaluation</li> <li>▪ Developing Material Design</li> </ul>	2
	<p>Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologi Penelitian Kualitatif</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Penelitian Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologi Penelitian Kuantitatif</li> </ul>	2
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar Proposal Pendidikan Bahasa Inggris</li> </ul>	2
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Statistika Pendidikan</li> </ul>	2

		Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Psikologi Perkembangan Peserta Didik</li> <li>o Psikologi Pendidikan</li> <li>o Bimbingan dan Konseling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psikologi Perkembangan Peserta Didik</li> <li>▪ Bimbingan dan Konseling</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Ilmu Pendidikan</li> <li>o Teori Belajar dan Pembelajaran Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dasar-dasar dan teori pendidikan</li> <li>▪ TELL</li> <li>▪ TEFL</li> <li>▪ Instructional Media for English</li> <li>▪ Innovative Learning on ELT</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Language Testing and Evaluation</li> <li>▪ Developing Material Design</li> </ul>	2
	<p>Menguasai teori tentang kependidikan, psikologi perkembangan peserta didik, psikologi pendidikan, pembelajaran, yang meliputi kurikulum, strategi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat;</p>	o Ilmu Pendidikan	▪ Dasar-dasar dan teori pendidikan	2	
		o Psikologi Pendidikan	▪ Psik. Pendidikan	2	
		o Psik Perkemb Peserta Didik	▪ Psikologi Perkemb Peserta Didik	2	
		o Perencanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	▪ TEFL	2	
		o Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris	▪ Instructional Media for English	2	
		o Media Pembelajaran	▪ Innovative Learning on ELT	2	
			▪ Language Testing and Evaluation	2	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Evaluasi Pembelajaran Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Developing Material Design</li> </ul>	2
		<p>Menguasai dan mengembangkan substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kajian materi Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengembangan Kurikulum</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Kajian Materi Bahasa Inggris Sekolah Menengah Atas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Developing Material Design</li> </ul>	2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berpikir Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Language Learning and Acquisition</li> </ul>	2
<b>B.</b>			<b>Kompetensi Khusus/Pendukung</b>		
		<p>Mampu menganalisis persoalan-persoalan keilmuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Filsafat Ilmu</li> <li>o Logika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologi Penelitian Pendidikan</li> </ul>	2

			<ul style="list-style-type: none"> <li>o Metode Penelitian</li> <li>o Ilmu Alamiah Dasar</li> <li>o Statistika Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filsafat Ilmu</li> <li>▪ Statistika Pendidikan</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>
		Mengetahui dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin serta mampu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan secara terus menerus	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Filsafat Islam</li> <li>o Ilmu Kalam</li> <li>o Ulumul Qur'an</li> <li>o Ulumul Hadits</li> <li>o Ushl Fiqh</li> <li>o Fiqh</li> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraan</li> <li>o Sejarah Kebudayaan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filsafat Ilmu</li> <li>▪ Ilmu Kalam</li> <li>▪ Ulumul Qur'an</li> <li>▪ Ulumul Hadits</li> <li>▪ Ushl Fiqh</li> <li>▪ Fiqh</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sejarah Kebudayaan Islam</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		Mampu melaksanakan akhlak mulia dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang humanis, inklusif dan religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Islamic Building</li> <li>o Akhlak</li> <li>o Pancasila</li> <li>o Kewarganegaraan</li> <li>o Sejarah Kebudayaan Islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akhlak dan Tasawuf</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</li> <li>▪ Sejarah Kebudayaan Islam</li> </ul>	2
		Mampu menerjemahkan Islam dalam konteks budaya lokal dan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sejarah Kebudayaan Islam</li> <li>o Sejarah Peradaban Islam Nusantara</li> <li>o Sejarah Pendidikan Islam</li> <li>o Pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sejarah Kebudayaan Islam</li> <li>▪ Pendidikan Pancasila dan Kewrganegaraan</li> </ul>	2

			o Kewarganegaraa		
<b>C.</b>		<b>Kompetensi Umum/Lainnya</b>			
		Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi.	o Pancasila o Kewarganegaraa n o Globalisasi	▪ Pendidikan Pancasila dan Kewrganegaraan ▪ Ilmu Pendidikan ▪ Filsafat Pendidikan	2 2 2
		Mengetahui pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik)	o Bahasa Indonesia	▪ Bhs Indonesia	2

		Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Bahasa Arab</li> <li>o Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bahasa Arab</li> <li>▪ Bahasa Inggris</li> <li>▪ Semua Mata Kuliah inti Prodi</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>
		Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Metodologi Penelitian</li> <li>o Penelitian Tindakan Kelas</li> <li>o Statistika</li> <li>o Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan</li> <li>▪ Statistika pendidikan</li> <li>▪ Semua Mata Kuliah Bahasa Inggris</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>72</p>

### C. Bidang Keterampilan

No	Profil Utama Lulusan	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Program	Mata Kuliah/ Kegiatan	sks
<b>A.</b>	<b>Kompetensi Utama</b>				
1.	Guru Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat. yang berkepribadian baik, berpengetahuan luas dan mutakhir di bidangnya serta bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas	Terampil dalam mengaplikasikan teori pedagogik pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	Teori-Teori Pendidikan Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Program Survei /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> <li>▪ PPL</li> <li>▪ Magang</li> </ul>	<p>-</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>2</p>

	berlandaskan etika keilmuan dan profesi	Terampil mengaplikasi teori pembelajaran pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	o Teori-Teori Pembelajaran Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Program Survei /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> <li>▪ PPL</li> <li>▪ Magang</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p>
		Terampil mengaplikasi teori psikologi perkembangan pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	o Psikologi Perkembangan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psikologi Perkembangan Peserta didik</li> <li>▪ Program Survei /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">2</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PPL</li> <li>▪ Magang</li> </ul>	
		<p>Terampil mengaplikasi teori psikologi pendidikan pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Psikologi Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Psikologi Pendidikan</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>
		<p>Terampil menganalisis kurikulum pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pengembangan Kurikulum</li> <li>o Telaah Kurikulum Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurikulum Pendidikan</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur</li> </ul>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>

				dalam mata kuliah	
		Terampil merencanakan strategi pembelajaran pada pendidikan Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Perencanaan Pembelajaran</li> <li>o Strategi Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEFL</li> <li>▪ Innovative Learning on ELT</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>
		Terampil mempersiapkan dan menerapkan media pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Media Pembelajaran</li> <li>o Aplikasi Komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rekayasa Teknologi Pendidikan</li> <li>▪ TELL</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instructional Media for English</li> <li>▪ Aplikasi Komputer</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam matakuliah</li> </ul>	-
		Terampil merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	o Evaluasi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Language Testing and Evaluation</li> <li>▪ Program Survei /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam matakuliah</li> </ul>	2 - -

		Terampil merancang manajemen pembelajaran yang kondusif pada pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	o Perencanaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurikulum Pendidikan</li> <li>▪ TEFL</li> <li>▪ Program Survei /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	2 2 - -
		Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	o Pembelajaran Bahasa Inggris o Pengembangan Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TEFL</li> <li>▪ Instructional Media for English</li> <li>▪ Innovative Learning on ELT</li> </ul>	2 2 2 2

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Language Testing and Evaluation</li> <li>▪ Developing Material Design</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>
		Mampu melakukan riset seluruh aspek pada pembelajaran Bahasa Inggris pada jenjang SMP/MTs, SMA/MA/SMK atau yang sederajat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Riset Bahasa Inggris dan Pendidikan Bahasa Inggris</li> <li>o PTK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MPP Kuantitatif</li> <li>▪ MPP Kualitatif</li> <li>▪ Seminar Bahasa Inggris</li> <li>▪ Seminar Proposal Bahasa Inggris</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>2</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam matakuliah</li> </ul>	-
<b>B.</b>	<b>Kompetensi Khusus/Pendukung</b>				
	<p>Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Metode Penelitian</li> <li>o Statistika</li> <li>o Dinamika Ipteks</li> <li>o Studi Kritis implmentasi Pembelajaran &amp; Kebijakan pendidikan Bahasa Inggris Menengah</li> <li>o Isu-Isu Aktual dalam Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MPP Kuantitatif</li> <li>▪ MPP Kualitatif</li> <li>▪ TEFL</li> <li>▪ Instructional Media for English</li> <li>▪ Innovative Learning on ELT</li> <li>▪ Language Testing and Evaluation</li> </ul>	2	2
					2

		menghasilkan solusi dan gagasan.	Bahasa Inggris Menengah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Developing Material Design</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam</li> </ul>	2 -
		Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Praktik Penulisan Proposal Skripsi</li> <li>o Praktik penulisan Skripsi</li> <li>o Praktik Penulisan Paper</li> <li>o Praktik Penulisan survey/observasi atau magang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar Proposal Bahasa Inggris</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> <li>▪ PPL</li> </ul>	2 2 - 4

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ KKN</li> <li>▪ Skripsi</li> </ul>	<p>4</p> <p>6</p>
		<p>Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o PTK</li> <li>o Evaluasi Pembelajaran</li> <li>o Statistika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MPP Kuantitatif</li> <li>▪ MPP Kualitatif</li> <li>▪ TEFL</li> <li>▪ Instructional Media for English</li> <li>▪ Innovative Learning on ELT</li> <li>▪ Language Testing and Evaluation</li> <li>▪ Developing Material Design</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam</li> </ul>	-
		<p>Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Komunikasi dalam Pendidikan Bahasa Inggris</li> <li>o Membangun Kepercayaan dan jaringan sesama kolega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Semua Mata Kuliah Skills Bahasa Inggris</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	<p>40</p> <p>-</p> <p>-</p>
		<p>Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Evaluasi Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Language Testing and Evaluation</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> </ul>	<p>2</p> <p>-</p>

		pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam matakuliah</li> </ul>	-
		Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Self Evaluation untuk pengembangan profesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurikulum Pendidikan</li> <li>▪ TEFL</li> <li>▪ Innovative Learning on ELT</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>

		Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</li> <li>o Tata cara Penulisan Artikel Ilmiah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seminar Pendidikan Bahasa Inggris</li> <li>▪ Seminar Bahasa Inggris</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>
		Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja.	o Pemanfaatan dan pengembangan ICT untuk Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TELL</li> <li>▪ Aplikasi Komputer</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> </ul>	<p>2</p> <p>0</p> <p>-</p> <p>-</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	
		<p>Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan Bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (non akademik).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Praktik Bahasa Arab</li> <li>○ Praktik Bahasa Inggris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bahasa Arab</li> <li>▪ Bahasa Inggris</li> <li>▪ Program Survai /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>
		<p>Mampu membaca Al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ilmu Tajwid</li> <li>○ Praktik Membaca Al-Qur'an tartil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BTA &amp; PPI</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> </ul>	<p>0</p> <p>-</p> <p>-</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unjuk Kerja membaca Tartil Qur'an</li> </ul>	
		Mampu menghafal Al-Qur'an juz 30 (juz 'Amma).	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Praktik menghafal Juz 'Amma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BTA &amp; PPI</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> <li>▪ Unjuk Kerja Menghafal Al-Qur'an</li> </ul>	<p>0</p> <p>-</p> <p>-</p>
		Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doanya dengan baik dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Praktik Ibadah Praktis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BTA &amp; PPI</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam matakuliah</li> <li>▪ Unjuk Kerja Menghafal Al-Qur'an</li> </ul>	<p>0</p> <p>-</p> <p>-</p>

C.	<b>Kompetensi Umum/ Lainnya</b>				
		<p>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Logika</li> <li>o Filsafat Ilmu</li> <li>o Dinamika Perkembangan Ipteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filsafat Pendidikan</li> <li>▪ Filsafat Ilmu</li> <li>▪ Program Survei /Observasi lapangan</li> <li>▪ Tugas Terstruktur dalam mata kuliah</li> <li>▪ Semua Mata Kuliah Bahasa Inggris</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>
		<p>Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Praktik Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PPL</li> <li>▪ Magang</li> <li>▪ KKN</li> </ul>	<p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>o Praktik Penelitian Pendidikan/Pembelajaran</li><li>o Praktik pengabdian Masyarakat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Skripsi</li></ul>	6
--	--	--	--	---	---

Catatan:

1. Berdasarkan tabel tersebut, jika dipilah matakuliah kompetensi utama prodi yang berorientasi pada pencapaian kompetensi pedagogik (teaching skill) dan professional (konten) dapat disajikan sebagai berikut:
  - a. Total bobot sks Program Studi sebanyak 94 sks dari 148 sks.
  - b. Dengan demikian, matakuliah kompetensi utama prodi sebesar 78 sks sedangkan kompetensi institusi 30 sks dan kompetensi fakultas 24 sks.
2. Uraian secara rinci sebagai berikut disajikan dalam BAB V.

**BAB V**  
**STRUKTUR MATA KULIAH**  
**KURIKULUM MENGACU KKNI PROGRAM STUDI TADRIS**  
**BAHASA INGGRIS**

**A. DAFTAR MATA KULIAH**

**1. Mata Kuliah Keuniversitanan**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sifat
1	MKU 61101	Pancasila dan Kewarganegaraan <i>Pancasila and Civics</i>	2	Wajib
2	MKU 61102	Bahasa Arab <i>Arabic</i>	2	Wajib
3	MKU 61103	Bahasa Indonesia <i>Indonesian</i>	2	Wajib
4	MKU 61104	Bahasa Inggris <i>English</i>	2	Wajib
5	MKU 61105	Ulumul Qur'an <i>Science of Qur'an</i>	2	Wajib
6	MKU 61106	Ulumul Hadis <i>Science of Hadis</i>	2	Wajib
7	MKU 61107	Ilmu Kalam <i>Science of Kalam</i>	2	Wajib
8	MKU 61108	Ilmu Akhlak Tasawuf <i>Sufism</i>	2	Wajib
9	MKU 61109	Fikih <i>Fikih</i>	2	Wajib
10	MKU 61110	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal <i>History of Islamic and Local Cultures</i>	2	Wajib
11	MKU 61111	Ushul Fikih <i>The Principles of Jurisprudence</i>	2	Wajib
12	MKU 61112	Metodologi Studi Islam <i>Methodology of Islamic Studies</i>	2	Wajib
13	MKU 61113	Filsafat Ilmu <i>Philosophy of Science</i>	2	Wajib
14	MKU 61114	Kuliah Kerja Nyata <i>Community Service Program</i>	4	Wajib

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sifat
15	MKU 61116	BTA dan PPI <i>Quran Reading and Writing &amp; Religious Practices</i>	0	Wajib
<b>Jumlah</b>			<b>30</b>	

## 2. Mata Kuliah Kefakultasan

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sifat
1	TIK 61101	Filsafat Pendidikan <i>Philosophy of Education</i>	2	Wajib
2	TIK 61102	Dasar-dasar dan Teori Pendidikan <i>Basics and Theories of Education</i>	2	Wajib
3	TIK 61103	Ilmu Pendidikan Islam <i>Science of Islamic Education</i>	2	Wajib
4	TIK 61104	Psikologi Pendidikan <i>Educational Psychology</i>	2	Wajib
5	TIK 61105	Psikologi Perkembangan Peserta Didik <i>Psychology of Learners Development</i>	2	Wajib
6	TIK 61106	Sosiologi Pendidikan <i>Educational Psychology</i>	2	Wajib
7	TIK 61107	Pengembangan Kurikulum <i>Curriculum Development</i>	2	Wajib
8	TIK 61108	Administrasi Pendidikan <i>Education Administration</i>	2	Wajib
9	TIK 61109	Teknologi Pendidikan <i>Educational Technology</i>	2	Wajib
10	TIK 61110	Sejarah Pendidikan Islam <i>History of Islamic Education</i>	2	Wajib
11	TIK 61111	Statistika Pendidikan <i>Statistics for Education</i>	2	Wajib
12	TIK 61112	Metodologi Penelitian Pendidikan <i>Research Methodology for Education Studies</i>	2	Wajib
13	TIK 61113	Literasi Media <i>Media Literation</i>	2	Wajib
<b>Jumlah</b>			<b>26</b>	

### 3. Mata Kuliah Keprodian

#### Mata Kuliah Wajib

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sifat
1	TBI 61101	Listening for Daily Communication	2	Wajib
2	TBI 61102	Transactional Listening	2	Wajib
3	TBI 61103	Listening for Academic Purposes	2	Wajib
4	TBI 61104	Literal Reading	2	Wajib
5	TBI 61105	Interpretive Reading	2	Wajib
6	TBI 61106	Critical Reading	2	Wajib
7	TBI 61107	Speaking for Daily Communication	2	Wajib
8	TBI 61108	Transactional Speaking	2	Wajib
9	TBI 61109	Speaking for Academic Purposes	2	Wajib
10	TBI 61110	Sentence-based Writing	2	Wajib
11	TBI 61111	Paragraph-based Writing	2	Wajib
12	TBI 61112	Academic Writing	2	Wajib
13	TBI 61113	Basic English Grammar	2	Wajib
14	TBI 61114	Intermediate English Grammar	2	Wajib
15	TBI 61115	Advanced English Grammar	2	Wajib
16	TBI 61116	English Phonology and Phonetics	2	Wajib
17	TBI 61117	Pronunciation Practices	2	Wajib
18	TBI 61118	Introduction to Linguistics	2	Wajib
19	TBI 61119	Theories of Translating and Interpreting	2	Wajib
20	TBI 61120	Translation Practices	2	Wajib
21	TBI 61121	Introduction to Literature	2	Wajib
22	TBI 61122	Cross Cultural Understanding	2	Wajib
23	TBI 61123	Teaching English as Foreign Language	2	Wajib
24	TBI 61124	Developing Material Design for English	2	Wajib
25	TBI 61125	Instructional Media for English	2	Wajib

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sifat
26	TBI 61126	Language Testing & Evaluation	2	Wajib
27	TBI 61127	Technology Enhanced Language Learning	2	Wajib
28	TBI 61128	Innovative Learning on ELT	2	Wajib
29	TBI 61130	Sociolinguistics	2	Wajib
30	TBI 61131	Seminar Proposal Proposal Seminar	2	Wajib
31	TBI 61132	Microteaching	2	Wajib
32	TBI 61133	Praktek Pengalaman Lapangan Internship	4	Wajib
33	TBI 61134	Skripsi Thesis	6	Wajib
<b>Jumlah</b>			<b>72</b>	

### Mata Kuliah Pilihan

Mahasiswa diarahkan untuk memilih salah satu paket pilihan mata kuliah di bawah ini :

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sifat
<b>Pilihan 1 : ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES</b>				
1	TBI 62101	English for Young Learners*	2	Pilihan
2	TBI 62102	English for Tourism*	2	Pilihan
3	TBI 62103	English for Broadcasting*	2	Pilihan
4	TBI 62104	English for Journalism*	2	Pilihan
5	TBI 62105	English for Difiable*	2	Pilihan
6	TBI 62106	Educational Entrepreneurship*	2	Pilihan
7	TBI 62107	Bussiness English*	2	Pilihan
8	TBI 62108	Textbook Analysis*	2	Pilihan
9	TBI 62109	Language Learning and Acquisition*	2	Pilihan
10	TBI 62110	TOEFL Preparation*	2	Pilihan
<b>Pilihan 2: TRANSLATION</b>				
1	TBI 62111	Linguistics for Translator and Interpreters*	2	Pilihan
2	TBI 62112	Discourse Analysis*	2	Pilihan

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Sifat
3	TBI 62113	Literary Translation*	2	Pilihan
4	TBI 62114	Academic Articles Translation*	2	Pilihan
5	TBI 62115	Audio-Visual Translation*	2	Pilihan
6	TBI 62116	Business Translation*	2	Pilihan
7	TBI 62117	Legal Translation*	2	Pilihan
8	TBI 62118	Consecutive Translation*	2	Pilihan
9	TBI 62119	Research Methods in Translation*	2	Pilihan
10	TBI 62120	Islamic Texts Translation*	2	Pilihan
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	

**Total mata kuliah yang harus diambil : 30+26+72+20 = 148 SKS**

## **B. DISTRIBUSI MATA KULIAH**

### **SEMESTER I**

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKU 61104	Bahasa Inggris	2
2	MKU 61102	Bahasa Arab	2
3	TIK 61102	Dasar-dasar dan Teori Pendidikan	2
4	MKU 6113	Filsafat Ilmu	0
5	MKU 61116	BTA dan PPI	2
6	TBI 61101	Listening for Daily Communication	2
7	TBI 61104	Literal Reading	2
8	TBI 61107	Speaking for Daily Communication	2
9	TBI 61110	Sentence-based Writing	2
10	TBI 61113	Basic English Grammar	2
11	TBI 61116	English Phonology and Phonetics	2
		<b>JUMLAH</b>	<b>20</b>

**SEMESTER II**

<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	MKU 61101	Pancasila dan Kewarganegaraan	2
2	MKU 61103	Bahasa Indonesia	2
3	TIK 61101	Filsafat Pendidikan	2
4	MKU 61115	Literasi Media	2
5	TIK 61108	Psikologi Pendidikan	2
6	TIK 61102	Transactional Listening	2
7	TBI 61105	Interpretive Reading	2
8	TBI 61108	Transactional Speaking	2
9	TBI 61111	Paragraph-based Writing	2
10	TBI 61114	Intermediate English Grammar	2
11	TBI 61117	Pronunciation Practices	2
<b>JUMLAH</b>			<b>22</b>

**SEMESTER III**

<b>NO</b>	<b>KODE</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	MKU 61105	Ulumul Qur'an	2
2	MKU 61106	Ulumul Hadist	2
3	MKU 61109	Fikih	2
4	TIK 61103	Ilmu Pendidikan Islam	2
5	TIK 61105	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	2
6	TBI 61103	Listening for Academic Purposes	
7	TBI 61106	Critical Reading	
8	TBI 61109	Speaking for Academic Purposes	2
9	TBI 61112	Academic Writing	2
10	TBI 61115	Advanced English Grammar	2
11	TBI 61118	Introduction to Linguistics	2

12	TBI 61119	Theories of Translating and Interpreting	2
<b>JUMLAH</b>			<b>24</b>

**SEMESTER IV**

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKU 61107	Ilmu Kalam	2
2	MKU 61110	Sejarah Kebudayaan Islam dan Lokal	2
3	MKU 61111	Ushul Fikih	2
	TIK 61107	Pengembangan Kurikulum	
4	TIK 61109	Teknologi Pendidikan	2
5	TIK 61111	Statistika Pendidikan	2
6	TBI 61120	Translation Practices	2
7	TBI 61121	Introduction to Literature	2
8	TBI 61123	Teaching English as Foreign Language	2
9	TBI 61124	Developing Material Design for English	2
10	TBI 61125	Instructional Media for English	2
11	TBI 61126	Language Testing & Evaluation	2
<b>JUMLAH</b>			<b>24</b>

**SEMESTER V**

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKU 61108	Ilmu Akhlak dan Tasawuf	2
2	MKU 61112	Metodologi Studi Islam	2
3	TIK 61106	Sosiologi Pendidikan	2
4	TIK 61108	Administrasi Pendidikan	2

5	TIK 61110	Sejarah Pendidikan Islam	2
6	TIK 61112	Metodologi Penelitian Pendidikan	2
7	TBI 61122	Cross Cultural Understanding	2
8	TBI 61127	Technology Enhanced Language Learning	2
9	TBI 61128	Innovative Learning on ELT	2
10	TBI 61130	Sociolinguistics	2
13	TBI 61131	Seminar Proposal	2
14	TBI 61132	Microteaching	2
<b>JUMLAH</b>			<b>24</b>

#### SEMESTER VI

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
A.	Pilihan: ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES		
1	TBI 62101	English for Young Learners*	2
2	TBI 62102	English for Tourism*	2
3	TBI 62103	English for Broadcasting*	2
4	TBI 62104	English for Journalism*	2
5	TBI 62105	English for Difable*	2
6	TBI 62106	Educational Entrepreneurship*	2
7	TBI 62107	Bussiness English*	2
8	TBI 62108	Textbook Analysis*	2
9	TBI 62109	Language Learning and Acquisition*	2
10	TBI 62110	TOEFL Preparation*	2
<b>JUMLAH</b>			<b>20</b>

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
B.	Pilihan: TRANSLATION		
1	TBI 62111	Linguistics for Translator and Interpreters**	2
2	TBI 62112	Discourse Analysis**	2
3	TBI 62113	Literary Translation**	2
4	TBI 62114	Academic Articles Translation**	2
5	TBI 62115	Audio-Visual Translation**	2
6	TBI 62116	Business Translation**	2
7	TBI 62117	Legal Translation**	2
8	TBI 62118	Consecutive Translation**	2
9	TBI 62119	Research Methods in Translation**	2
10	TBI 62120	Islamic Texts Translation**	2
<b>JUMLAH</b>			<b>20</b>

**Keterangan:**

- \*) Mata kuliah pilihan konsentrasi English for Specific Purposes
- \*\*) Mata kuliah pilihan konsentrasi Translation
- Mahasiswa memilih mata kuliah pilihan sebanyak 20 SKS

**SEMESTER VII**

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKU 61114	Kuliah Kerja Nyata	4
2	TBI 61133	Praktek Pengalaman Lapangan	4
<b>JUMLAH</b>			<b>8</b>

**Keterangan:**

mahasiswa memilih dua mata kuliah pilihan yang berbobot 2 SKS (berkodeP).

**SEMESTERVIII**

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	TBI 61134	Skripsi	6
<b>JUMLAH</b>			<b>6</b>

## BAB VI DESKRIPSI MATA KULIAH

### A. Deskripsi Mata Kuliah Inti Prodi

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	TBI 61101	Listening for Daily Communication	2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa terkait ungkapan-ungkapan percakapan interpersonal dalam bidang pariwisata melalui aktifitas mendengarkan, kemudian diterapkan oleh mahasiswa dalam percakapan sehari-hari. Selain itu, mahasiswa akan dilatih mendengarkan deskripsi-deskripsi dengan tema pariwisata. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami ungkapan-ungkapan interpersonal dan teks deskriptif, kemudian menerapkannya dalam percakapan sehari-hari. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, praktek listening di kelas dilanjutkan dengan diskusi, tanya jawab, dan studi kasus. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi di kelas, tugas terstruktur, quis, serta ujian tulis tengah semester dan akhir semester.

2	TBI 61102	Transactional Listening	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa terkait naskah ujaran dalam bentuk percakapan yang mencakup informasi faktual seperti di dalam percakapan resmi maupun tidak resmi yang diungkapkan dalam kegiatan sehari-hari (contohnya, <i>at a party, in a restaurant or travelling away from home</i>). Selain itu, mahasiswa juga dapat mempraktekan <i>listening</i> dalam situasi bekerja dan belajar yang mana latihan-latihan soalnya bertujuan untuk membantu siswa dalam mengembangkan <i>listening skill</i> seperti <i>listening for opinion, listening for details</i>, dan <i>listening for the main idea</i>. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami ungkapan-ungkapan faktual, mengidentifikasi konteks-situasi, penutur, dan hubungan antar-penutur dalam interaksi faktual yang terdapat di dalam audio, mampu menyimpulkan topik pembicaraan yang ada di dalam audio, serta mampu memahami percakapan autentik sederhana seperti di dalam percakapan resmi dan tidak resmi yang pada akhirnya mahasiswa akan mampu mengaplikasikan dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari dalam</p>
---	--------------	----------------------------	--

			berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris baik dengan native speaker maupun non native. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, praktek listening di kelas dilanjutkan dengan diskusi, tanya jawab, dan studi kasus. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi di kelas, tugas terstruktur, quis, serta Ujian tulis tengah semester dan akhir semester.
3	TBI 61103	Listening for Critical Thinking	2 Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa terkait strategy dalam <i>listening long talks seperti lectures, presentation, seminar, etc.</i> Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu memahami <i>listening for long talks or conevrnsation</i> secara kritis serta mampu mengembangkan <i>critical thinking</i> dalam memahami audio listening. Materi disajikan dalam berbagai teks fungsional dengan latihan yang difokuskan pada identifikasi konten budaya dari teks yang diberikan, menyimpulkan makna dari konteks, menemukan topik dan ide utama, mengenali penanda wacana dan fungsi bahasa, dan membuat catatan. Perkuliahan

				<p>dilaksanakan dengan ceramah, praktek listening di kelas dilanjutkan dengan diskusi, tanya jawab, dan studi kasus. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi di kelas, tugas terstruktur, quis, serta Ujian tulis tengah semester dan akhir semester.</p>
4	TBI 61104	Literal Reading	2	<p>Mata kuliah ini berisi materi terkait prinsip-prinsip dasar dalam membaca teks bahasa Inggris yang disusun untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam memahami isi bacaan melalui berbagai teknik membaca seperti analisis struktur kata, petunjuk visual dan konteks, pengayaan kosakata, memahami 5W+1H, dan teknik-teknik membaca lain yang membantu mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi pada pengetahuan dan pemahaman tekstual (literal reading) dari teks bacaan fiksi dan non-fiksi pada tingkat dasar. Mahasiswa dievaluasi dalam kemampuan membaca dan mengidentifikasi arti bacaan, memahami makna lexical dengan tepat, memahami topik dan ide pokok dari teks, memahami informasi secara eksplisit, dan memahami nilai komunikatif.</p>

5	TBI 61105	Interpretive Reading	2 <p>Mata kuliah ini berisi materi terkait petunjuk-petunjuk praktis dalam membaca teks bahasa Inggris secara interpretif. Meliputi strategi menafsirkan informasi yang tersurat maupun tersirat, memahami konteks kalimat, memahami analogi, idiom, dan proverbs, menganalisis fakta dan opini, memahami tabel, diagram dan matriks, meningkatkan penguasaan kosakata, serta berbagai teknik lain yang membantu mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi membaca interpretif (interpretive reading). Evaluasi dilakukan secara terus menerus dalam bentuk tes tertulis pada setiap pertemuan untuk mengetahui perkembangan kompetensi mahasiswa dalam membaca secara interpretif pada tingkat menengah.</p>
6	TBI 61106	Critical Reading	2 <p>Mata kuliah ini berisi materi terkait teknik-teknik membaca pada tingkat lanjut (advance) untuk mengasah kemampuan membaca teks bahasa Inggris secara kritis (critical reading) mahasiswa. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan difasilitasi untuk melakukan aktivitas membaca dengan jumlah yang sangat banyak (extensive reading). Mahasiswa akan dilatih untuk membaca cepat (speed</p>

			<p>reading), memahami tone bacaan, fakta dan opini, bias, point of view, mengevaluasi argumen, serta teknik-teknik lain yang melatih mahasiswa dalam memahami teks dengan kompleksitas tinggi. Sistem evaluasi dilakukan setiap pertemuan dalam bentuk tes tertulis dan unjuk kerja (portfolio) dari materi-materi yang telah diberikan.</p>
7	TB07I 611	Speaking for Daily Communication	<p>2</p> <p>Mata kuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Inggris dalam mengekspresikan ide, pikiran, dan perasaan mahasiswa dengan menggunakan berbagai macam ekspresi/ungkapan untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Topik yang ada di dalam mata kuliah ini mencakup ungkapan formal, semi formal, dan informal yang ditampilkan berdasarkan tema berkaitan dengan situasi dalam keseharian. Metode pengajaran dilakukan dengan menerapkan pembelajaran secara interaktif dan kooperatif, praktik berbicara, beberapa ceramah, diskusi, dan analisis. Mahasiswa selalu dimotivasi untuk mengembangkan keterampilan berbicara mereka selama proses pembelajaran. Mayoritas aktifitas pembelajaran dalam mata kuliah ini adalah praktik</p>

			<p>berbicara. Oleh karena itu, interaksi dalam proses pembelajaran didominasi dengan mengarahkan dan memfasilitasi mahasiswa untuk mengasah keterampilan berbicara mereka yang juga dibekali dengan teori lalu diaplikasikan dalam praktik berbicara tersebut. Proses evaluasi dilakukan melalui sistem penilaian secara komprehensif selama satu semester yang terdiri dari tugas praktik berbicara berdasarkan tema yang didistribusikan pada beberapa kali tugas praktik berbicara secara berkesinambungan. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan semakin mahir dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari. Di samping tugas praktik berbicara tersebut, penilaian pendukung yaitu berupa tugas analisis video terkait percakapan yang sedang berlangsung pada video tersebut, dan juga project pembuatan video yang berkaitan dengan tema pembelajaran.</p>
--	--	--	---

8	TBI 61108	Transactional Speaking	2 Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan keterampilan berbicara dalam konteks formal sehingga mahasiswa mampu mengaplikasikan berbagai pengetahuan dalam melakukan percakapan secara formal. Metode belajar yang digunakan adalah bervariasi yaitu dari metode ceramah yang dilakukan secara interaktif yang dilengkapi dengan mahasiswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, metode pembelajaran secara kooperatif juga diaplikasikan yaitu mahasiswa berinteraksi secara dinamis dengan teman sekelas terutama dalam hal praktik berbicara secara formal yang terintegrasi dalam mata kuliah ini. Motivasi selalu diberikan kepada mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk mengembangkan keterampilan, mahasiswa melakukan praktik secara lisan untuk berkomunikasi dalam konteks formal, baik secara individu, berpasangan, ataupun berkelompok. Proses perkuliahan ini difokuskan pada keterampilan berbicara sebagai target utama pembelajaran. Sistem evaluasi dalam perkuliahan ini adalah meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, dan penilaian terhadap berbagai
---	--------------	---------------------------	--

			kegiatan praktik berbicara yang berkesinambungan. Sebagai tugas akhir perkuliahan, mahasiswa membuat sebuah video tentang percakapan dalam konteks komunikasi secara formal yang dirancang secara berkelompok.
9	TBI 61109	Speaking for Academic Purposes	2 Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa tingkat lanjut dengan fokus utamanya adalah peningkatan keterampilan mahasiswa berbicara secara akurat, efektif, dan lancar dalam konteks akademik dengan menerapkan kaidah berbicara secara formal, komunikatif, dan efektif yang disertai dengan kepercayaan diri. Interaksi di dalam proses pembelajaran mengarahkan mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan komunikasi dengan memberikan kesempatan untuk memahami monolog dan dialog yang terjadi dalam konteks akademik, seperti diskusi kelas dan presentasi, ceramah, seminar, dan juga bagaimana untuk memberikan tanggapan yang tepat dan sesuai. Mahasiswa dibekali dengan berbagai fungsi bahasa yang

			<p>terintegrasi dalam kegiatan komunikasi akademik, seperti menyatakan derajat probabilitas, memperkenalkan tema, menunjukkan keinginan untuk melanjutkan pembicaraan, meminta klarifikasi, dan tema lain yang berkaitan. Dalam proses pembelajaran, mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempersiapkan dan menyampaikan kemampuan berbicara mereka di depan kelas dan khalayak umum dengan jelas dan menarik. Memotivasi mahasiswa merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran mata kuliah ini sehingga mahasiswa akan semakin terdorong untuk mengasah keterampilan berbicara mereka. Proses pembelajaran menerapkan pembelajaran secara kooperatif, interaktif dan selalu melibatkan mahasiswa. Proses pembelajaran diawali dengan teori untuk membentuk pondasi pengetahuan mahasiswa mengenai tema yang dibahas yang dilanjutkan dengan praktik aplikasi berbicara dalam konteks akademik. Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui beberapa penilaian praktik berbicara secara bertahap berdasarkan tema pembelajaran, yang kemudian mahasiswa diarahkan untuk melakukan</p>
--	--	--	---

				<p>analisis video sehingga mereka dapat mengevaluasi keterampilan berbicara yang ada di dalam video tersebut dengan kritis. Pada akhir perkuliahan, mahasiswa mampu merancang video yang menampilkan kemampuan mereka dalam berbicara secara akademik, efektif, komunikatif, dan percaya diri.</p>
10	TBI 61110	Sentence-based Writing	2	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan keterampilan dasar menulis bagi mahasiswa TBI pada tataran penulisan kalimat. Pada mata kuliah ini mahasiswa diperkenalkan pada beragam jenis struktur kalimat dalam Bahasa Inggris dengan teknik penulisan kalimat yang benar (minim keasalahan). Kegiatan perkuliahan akan dilaksanakan melalui ceramah, diskusi, dan praktik. Penilaian akan didapatkan dari tugas-tugas, partisipasi mahasiswa dalam proses perkuliahan, ujian tengah semester dan ujian akhir.</p>
11	TBI 61111	Paragraph-based Writing	2	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan keterampilan menulis paragraph bagi mahasiswa TBI agar mahasiswa memiliki kemampuan mengidentifikasi, menganalisis dan menerapkan proses dan tahapan menulis paragraf. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari tentang cara menulis berbagai jenis paragraph</p>

				<p>melalui pendekatan <i>process writing</i> dalam Bahasa Inggris dengan benar (minim kesalahan). Kegiatan perkuliahan akan dilaksanakan melalui ceramah, diskusi, dan praktik. Penilaian akan didapatkan dari tugas-tugas, partisipasi mahasiswa dalam proses perkuliahan, ujian tengah semester dan ujian akhir.</p>
12	TBI 61112	Academic Writing	2	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan mengidentifikasi, menganalisis dan menerapkan teknik menulis tulisan akademik pada tataran tulisan Esay. Mahasiswa akan mempelajari cara penulisan <i>Introduction, body, and closing paragraphs</i> dalam esay melalui pendekatan <i>process writing</i> dengan menggunakan karakter <i>Academic Writing</i>, struktur, dan gaya bahasanya. Kegiatan perkuliahan akan dilaksanakan melalui ceramah, diskusi, dan praktik. Penilaian akan didapatkan dari tugas-tugas, partisipasi mahasiswa dalam proses perkuliahan, ujian tengah semester dan ujian akhir.</p>
13	TBI 61113	Basic English Grammar	2	<p>Mata kuliah <i>Basic English Grammar</i> ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan yang paling dasar tentang tata Bahasa Inggris sehingga dapat digunakan dalam keterampilan praktik bahasa</p>

			<p>seperti dalam berbicara, mendengar, menulis, dan membaca. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini meliputi berbagai cam <i>parts of speech</i> atau dalam Bahasa Indonesia disebut kelas kata. Materi tersebut adalah <i>noun</i> atau kata benda. <i>verb</i> atau kata kerja, <i>adjective</i> atau kata sifat, <i>dll.</i> Materi dasar ini sebagai jembatan menuju mata kuliah <i>Grammar</i> berikutnya. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan, dan tugas. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi kelas, kuis mingguan, ujian tulis tengah dan akhir semester.</p>
14	TBI 61114	Intermediate English Grammar	<p>2</p> <p>Mata kuliah <i>Intermediate English Grammar</i> ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tata bahasa Inggris sehingga dapat digunakan dalam keterampilan praktik bahasa seperti dalam berbicara, mendengar, menulis, dan membaca. Materi yang dibahas dalam mata kuliah ini meliputi berbagai macam <i>tenses</i> yang digunakan dalam menyusun kalimat sesuai keterangan waktunya, diantaranya <i>Simple Present Tense, Simple Past Tense, Future Tense, dll.</i> Jadi mahasiswa diharapkan mampu menggunakan tata bahasa yang</p>

			<p>tepat sesuai dengan keterangan waktu dari sebuah kejadian. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan, dan tugas. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi kelas, kuis mingguan, ujian tulis tengah dan akhir semester.</p>
15	TBI 61115	Advanced English Grammar	<p>2</p> <p>Mata kuliah Advanced grammar ini bertujuan untuk menambah pengetahuan mahasiswa dengan kaidah-kaidah dan tatanan kata serta kalimat dalam Bahasa Inggris agar dapat diaplikasikan dalam kegiatan yang menyangkut atau menggunakan Bahasa Inggris. Materi yang dibahas dalam mata kuliah Advanced English Grammar ini adalah berbagai jenis <i>compound and complex sentences</i> atau dalam Bahasa Indonesia disebut kalimat majemuk setara dan kalimat majemuk bertingkat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam bentuk tulis ataupun lisan. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan, dan tugas. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi kelas, kuis mingguan, ujian tulis tengah dan akhir semester.</p>

16	TBI 61116	English Phonology and Phonetics	2 <p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pokok mahasiswa Program Studi Tadris Bahasa Inggris yang ditujukan untuk memperkenalkan dan membekali mahasiswa dengan pengetahuan akan sistem bunyi bahasa Inggris, memberikan informasi kepada mahasiswa bahwa bunyi bahasa sebagai satuan terkecil dari ujaran dengan gabungan bunyi yang membentuk suku kata. Metode yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah diskoveri dan inquiri, dengan cara memperkenalkan kepada mahasiswa tentang konsep-konsep yang diikuti oleh contoh. Setelah itu, mahasiswa diberi latihan pemecahan masalah berdasar prinsip yang berkaitan dengan topik perkuliahan. Sebagai bentuk penilaian, mahasiswa diminta untuk unjuk kerja dengan praktik, tugas, dan ujian tengah dan akhir semester.</p>
17	TBI 61117	Pronunciation Practices	2 <p>Mata kuliah ini dimaksudkan untuk menunjukkan kepada mahasiswa bagaimana suara tutur bahasa Inggris dibuat, tekanan bunyi yang tidak ada dalam bahasa asli Indonesia, pola stressing dalam bahasa Inggris, bersama dengan informasi bentuk dalam bahasa tersebut. Mahasiswa diperkenalkan bagaimana cara mengucapkan suara bahasa Inggris dengan</p>

			<p>benar dalam isolasi, konteks kata dengan tekanan yang tepat, dan dalam kalimat dengan intonasi dan pengucapan yang tepat. Proses pembelajaran banyak dilakukan dengan praktik pengucapan sesuai dengan kaidah pronunciation. Praktik pronunciation dengan berbagai konteks menjadi dasar penilaian selain ujian tengah dan akhir semester.</p>
18	TBI 61118	Introduction to Linguistics	<p>2</p> <p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pengenalan tentang <i>English Linguistics</i>. Mata kuliah ini penting diberikan kepada mahasiswa untuk memberikan pondasi dasar pengetahuan tentang kajian linguistics yang mencakup baik <i>micro</i> maupun <i>macro linguistics</i> yang meliputi <i>phonetics, phonology, morphology, syntax, semantics pragmatics, psycholinguistics, sociolinguistics, discourse analysis, and language variation</i>. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep dasar dan teori linguistics dalam bahasa Inggris termasuk ruang lingkup kajiannya, sehingga mahasiswa tidak hanya mampu memahami <i>micro</i> dan <i>macro linguistics</i>, namun juga mampu menerapkannya dalam menyelesaikan berbagai permasalahan dalam bidang</p>

			<p>kebahasaan serta mampu menyusun kerangka berpikir dalam penelitian linguistics. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, diskusi, presentasi, studi kasus, dan penyusunan proyek penelitian dalam bidang linguistics. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi di kelas, tugas terstruktur, quis, presentasi, penyusunan proposal proyek penelitian di bidang linguistics serta Ujian tulis tengah semester dan akhir semester.</p>
19	TBI 61119	Theories of Translating and Interpreting	<p>2</p> <p>Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dan pengetahuan untuk memahami, menjelaskan, memberi contoh, teori dasar terjemah dan interpretasi sehingga mampu menterjemahkan, menginterpretasi dan menilai hasil terjemah dan interpretasi berbagai jenis teks yang relevan dari bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris dan dari bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia. Kegiatan perkuliahan terdiri dari ceramah, diskusi, dan praktik. Cakupan materi meliputi definisi, aturan dan etika, serta keterampilan dasar dalam melakukan penerjemahan dan</p>

			interpretasi teks dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia dan sebaliknya. Penilaian produk dilakukan melalui portofolio, test pertengahan dan akhir semester sedangkan penilaian proses dilakukan melalui pengamatan terhadap kinerja dan kontribusi selama pembelajaran serta kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan.
20	TBI 61120	Translation Practices	2 Mata kuliah ini adalah mata kuliah praktis khususnya dalam praktik penerjemahan teks tertulis dwi bahasa dengan maksud mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai penerjemah yang handal. Aktivitas mencakup praktik penerjemahan berdasarkan pada teori-teori dasar penerjemahan, diikuti dengan praktik penerjemahan dari bahasa sumber ke bahasa sasaran. Aspek tatabahasa dan dan keberterimaan menjadi salah satu unsur penting dalam keseluruhan aktifitas pembelajaran. Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan produk terjemahan mereka di kelas. Penilaian didasarkan pada penugasan reguler, karya terjemahan dan tafsiran yang dihasilkan, presentasi, unjuk kerja, diskusi, portofolio, penugasan khusus serta ujian tengah dan akhir semester.

21	TBI 61121	Introduction to Literature	<p>Mata kuliah <i>Introduction to literature</i> merupakan mata kuliah pengantar untuk memperkenalkan tentang <i>English Literature</i> kepada mahasiswa yang dirancang dengan tujuan untuk membantu siswa dalam memahami dan menganalisis secara kritis tiga genre utama dalam <i>English literature</i> yaitu puisi, prosa, dan drama dengan menganalisis unsur-unsur fiksi berbagai teks dari sastra Inggris dan/atau Amerika dari berbagai penulis dalam berbagai periode untuk mengembangkan pemahaman dan kemampuan dalam mengapresiasi karya sastra di tingkat dasar. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi setiap genre sastra berdasarkan konvensinya, dan mampu menganalisis secara kritis setiap karya sastra yang sedang dibahas dengan memahami elemen fiksi masing-masing teks. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, diskusi, presentasi, studi kasus dengan membaca dan menganalisa teks-teks sastra seperti <i>English poetry, prose and drama</i>. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi di kelas, tugas terstruktur,</p>
----	--------------	-------------------------------	---

				quis, presentasi, penyusunan proposal projek penelitian di bidang libuistics serta Ujian tulis tengah semester dan akhir semester.
22	TBI 61122	Cross Cultural Understanding	2	Mata Kuliah ini berisi materi terkait budaya, perbedaan budaya, implikasinya dalam komunikasi, serta perlunya pembahasan CCU (Cross Cultural Understanding) disampaikan dalam pengajaran bahasa Inggris. Mahasiswa akan mempelajari dan mendiskusikan apa itu budaya, konflik budaya dan resolusinya, isu-isu gender, isu-isu ras, dan hubungan sosial kalangan internasional. Mahasiswa akan dievaluasi melalui berbagai latihan tertulis, penulisan makalah, dan diskusi kelas untuk menunjukkan pemahaman mereka terkait budaya, perbedaan budaya, konflik budaya dan resolusinya, serta hubungan CCU dengan pengajaran bahasa Inggris.
23	TBI 61123	Teaching English as Foreign Language	2	Mata kuliah ini membahas tentang teori atau pendekatan utama pengajaran bahasa dan juga penerapannya, baik yang diusulkan maupun dipraktikkan, dengan mengacu pada pengajaran/pembelajaran EFL (English as Foreign Language) dalam konteks Indonesia. Oleh karena itu, mata kuliah ini dijelaskan baik teoritis maupun

			<p>praktis. Topik yang akan dibahas meliputi: Kompetensi guru EFL, pendekatan utama dan metode pengajaran bahasa, perkembangan pengajaran EFL di Indonesia, kemampuan bahasa komunikatif, metode pengajaran bahasa/teknik, peran kefasihan dan akurasi, varietas bahasa Inggris, mengajar empat kemampuan bahasa, mengajarkan kompetensi gramatikal, gaya belajar dan strategi, dan penilaian bahasa asing. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah dan tanya jawab, diskusi, workshop, tugas membaca dan menyusun makalah dan laporan serta mempresentasikannya. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi kelas, kuis mingguan, membaca dan presentasi, ujian tulis tengah dan akhir semester.</p>
24	TBI 61124	Developing Material Design for English	<p>2</p> <p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa terkait pengembangan design materi pembelajaran bahasa Inggris terutama untuk sekolah di Indonesia. Dalam pembelajaran, mahasiswa juga terlibat untuk praktik dalam pengembangan materi dengan menerapkan semua konsep, prinsip dan prosedurnya. Kegiatan perkuliahan akan dilaksanakan</p>

			<p>melalui ceramah, diskusi, dan praktik. Penilaian akan didapatkan dari tugas-tugas, partisipasi mahasiswa dalam proses perkuliahan, ujian tengah semester dan ujian akhir.</p>
25	TBI 61125	Instructional Media for English	<p>2</p> <p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan kepada mahasiswa bekal pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman dalam merancang media instruksional dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah formal tingkat menengah dan atas melalui berbagai bentuk media instruksional, mulai dari media belajar yang konvensional sampai dengan media yang berbasis TIK. Materi kuliah meliputi konsep dasar media pembelajaran bahasa Inggris, macam-macam dan karakteristik media pembelajaran bahasa Inggris, pemilihan media, pengembangan media, demonstrasi media pembelajaran yang inovatif. Perkuliahan dilaksanakan melalui presentasi, tanya jawab, dan demonstrasi media pembelajaran secara berkelompok untuk mendapatkan peer-feedbacks dan lecturer feedbacks. Penilaian hasil pembelajaran dilakukan melalui pengamatan keaktifan mahasiswa, tugas-tugas pembuatan media pembelajaran, demo singkat pembelajaran, serta</p>

				penilaian ujian tengah dan akhir semester.
26	TBI 61126	Language Testing & Evaluation	2	<p>Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman teoritis pada mahasiswa tentang prosedur <i>Language Testing and evaluation</i>. Selain itu, secara praktis membahas proses mekanisme penyusunan tes dan evaluasi pembelajaran bahasa Inggris, jenis tes dan evaluasi serta kriteria penilaian dan evaluasi. Kemampuan mahasiswa dalam menganalisis prosedur penilaian dan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris secara detail serta kemampuan mahasiswa dalam mengaplikasikan prosedur penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa dalam menyusun contoh <i>language testing and evaluation</i> adalah luaran dari mata kuliah ini. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, diskusi, presentasi, studi kasus, dan penyusunan desain evaluasi pembelajaran bahasa Inggris seperti designing writing, reading, listening, speaking, dan grammar and vocabulary assessment. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi di kelas, tugas terstruktur, quis, presentasi, desain assessment dan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris serta Ujian tulis tengah semester dan akhir semester.</p>

27	TBI 61127	Technology Enhanced Language Learning	2  Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa terkait perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa diharapkan akan mendapatkan pengetahuan yang memadai terkait perkembangan dunia akademi dan riset terkait TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai aplikasi digital yang bisa digunakan dalam meningkatkan pengajaran bahasa Inggris. Mendesain aktivitas pembelajaran dengan menggunakan aplikasi tertentu. Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan aplikasi dalam pengajaran bahasa Inggris.
28	TBI 61128	Innovative Learning on ELT	2  Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman praktik kepada mahasiswa tentang strategi, teknik, permainan, dan inovasi dalam pembelajaran bahasa Inggris. Dengan dasar pengetahuan itu, mahasiswa diharapkan menjadi pengajar bahasa Inggris yang profesional, kreatif, dan inovatif dalam menciptakan suasana belajar bahasa Inggris yang menarik,

			<p>menyenangkan, dan berterima. Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan strategi dan metode yang inovatif, manajemen suasana pembelajaran yang inovatif, penguasaan kelas, strategi mendorong siswa untuk terlibat dalam proses pembelajaran secara aktif, pengembangan permainan dalam pembelajaran, dan penyusunan materi ajar dan media yang menarik. Proses pembelajaran dalam mata kuliah ini dilaksanakan melalui presentasi, diskusi, tanya jawab, dan praktik pengembangan pembelajaran inovatif. Penilaian dilakukan melalui portofolio, praktik, dan ujian.</p>
29	TBI 61130	Sociolinguistics	<p>2</p> <p>Mata kuliah ini dimaksudkan membekali mahasiswa dalam memahami hubungan struktur dalam kebahasaan (internal structure) dan struktur luar kebahasaan (external structure) yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris. Kajian matakuliah ini mencakup kajian kritis tentang aspek-aspek kebahasaan yang dihubungkan dengan struktur sosial penutur bahasa Inggris dalam ranah pembelajaran bahasa Inggris. Pokok bahasan dalam matakuliah ini meliputi: pengertian sosiolinguistik, ruang lingkup sosiolinguistik,</p>

			<p>keanekaan bahasa, variasi bahasa dalam pembelajaran bahasa kedua, alihkode, multikulturalisme dalam pembelajaran bahasa, bahasa dan budaya, bahasa dan jender, perubahan bahasa, bahasa global, dan bahasa non-verbal yang digunakan dalam pembelajaran bahasa kedua. Capaian dalam MK dinilai melalui tugas presentasi topik berdasar kedalaman dan keluasan kajian, kekritisan partisipasi dan kontribusi dalam diskusi, dan penyelesaian tugas akhir yang mencerminkan kemampuan merancang pemecahan masalah nyata di lapangan yang terkait dengan sosiolinguistik.</p>
30	TBI 61131	Seminar Proposal	<p>2</p> <p>Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan kepada mahasiswa tentang prosedur pembuatan proposal sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku, memberikan cara memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal dalam seminar. Selain itu, Mata kuliah ini memberi pengalaman kepada mahasiswa dalam komunikasi ilmiah serta sarana pemberian saran dan masukan bagi perbaikan proposal penelitian. Dalam proses pembelajarannya, mahasiswa diminta untuk membuat proposal penelitian</p>

			<p>yang akan dijadikan sebagai awal untuk menulis tugas akhir atau skripsi dan mempresentasikannya agar mendapatkan feedback dari teman sebaya dan dosen. Hasil proposal penelitian dan presentasi menjadi dasar penilaian.</p>
31	TBI032	Micro Teaching / Praktek Pengalaman Lapangan I	<p>2</p> <p>Pembelajaran Mikro bertujuan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk menyelenggarakan pembelajaran bahasa Inggris dalam skala kecil, baik berupa ketrampilan terpisah maupun terintegrasi dalam bentuk peer teaching atau mengajar teman sendiri. Topik yang dibahas dan dilatihkan antara lain praktek membuka dan menutup pelajaran, teknik elisitasi, memberi penjelasan, mengajar dengan permainan, mengelola kelas bahasa, dan sebagainya. Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan penugasan merencanakan pembelajaran dan melaksanakannya dalam kelas, membahas unjuk mengajar yang telah dilakukan, dan sebagainya. Evaluasi dilakukan berdasarkan tugas, partisipasi kelas, unjuk mengajar, dan penampilan mengajar dalam ujian.</p>

32	TBI033	Macro Teaching / Praktek Pengalaman Lapangan II	4	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa praktik lapangan dalam menerapkan teori-teori pembelajaran bahasa Inggris yang relevan dalam rangka meningkatkan empat kompetensi (pedagogik, profesionalisme, interpersonal, dan personal). Kajian matakuliah ini mencakup praktik lapangan terbimbing dan mandiri terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris dan praktik persekolahan. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan diaplikasikan dalam praktik pembelajaran di kelas dan di luar kelas. Penilaian dilakukan berdasarkan portofolio dan ujian praktik pembelajaran.
33	TBI034	Skripsi	6	Skripsi merupakan karya ilmiah yang wajib ditulis oleh mahasiswa sebagai bagian dari persyaratan akhir pendidikan ademisnya. Mata kuliah ini meliputi kajian tentang tugas akhir berupa pembuatan skripsi dengan menghasilkan penelitian yang merupakan tindak lanjut dari mata kuliah seminar proposal.

## B. Deskripsi Mata Kuliah Pilihan

### a. Deskripsi Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi English for Specific Purposes (ESP)

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	TBI 62101	English for Young Learners	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep dan aplikasi pengajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing yang difokuskan pada Young Learners. Mahasiswa dibimbing untuk mempunyai pemahaman yang baik terhadap konsep dasar teori pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris kepada young learners, strategi belajar, permasalahan belajar, konsep dasar, teknik pengajaran, tentang kelebihan dan kekurangan masing-masing pendekatan, metode, dan teknik pengajaran bahasa Inggris dan dapat mengaplikasikannya dengan tepat untuk mengajarkan Bahasa Inggris kepada Young Learners. Proses pembelajaran terbagi menjadi dua yaitu tujuh pertemuan pertama dan kedua. Sebagai tugas akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu membuat sebuah video tentang proses pengajaran Bahasa Inggris yang dilakukan di lingkungan

				kelas yang termasuk dalam Young Learners yang dirancang secara berkelompok.
2	TBI 62102	English for Tourism	2	Mata kuliah ini merupakan cakupan dari materi : English for Travel, English for Hotel, dan English for Tourist Guide. Materi yang diberikan selama perkuliahan, meliputi segala sesuatu kegiatan Tourism yang ada di Indonesia maupun di mancanegara. Dalam perkuliahannya dipelajari bagaimana berbicara dengan klien melalui telepon, mendeskripsikan hal-hal yang dilakukan saat berlibur dan tempat-tempat wisata yang pernah dikunjungi. Bagaimana menceritakan rencana dan niat di masa depan. Membuat leaflet dan iklan. Mendeskripsikan tentang atraksi-atraksi budaya, adat dan seni, lingkungan dan alam. Bagaimana mengatur pesanan pelanggan di restoran. Mata kuliah ini disajikan melalui presentasi, tanya jawab, pembuatan tugas, dan diskusi. Penilaian dilakukan melalui kuis mingguan, portofolio, kecakapan presentasi dan tanya jawab serta melalui ujian tengah semester dan akhir semester.

3	TBI 62103	English for Broadcasting	2 Mata kuliah ini membahas tentang dasar-dasar penyiaran dalam bahasa Inggris baik di televisi maupun radio, mengidentifikasi jenis-jenis berita, membuat script berita, menjadi Master of Ceremony, wawancara, olah suara, dan praktik menjadi presenter berita sesuai dengan standar penyiaran. Proses perkuliahan dilakukan dengan cerama, diskusi, simulasi, dan praktik. Penilaian dilakukan melalui simulasi dan praktik, serta kecakapan dalam menjadi presenter, selain penilaian yang dilakukan melalui ujian tengah semester dan akhir semester.
4	TBI 62104	English for Journalism	2 Merupakan mata kuliah pilihan bagi mahasiswa yang memilih bidang keahlian journalism yang mendidik mahasiswa memiliki pengetahuan yang berisikan sejarah awal journalism, pengertian dan batasan berita media cetak, rumusan dan bangunannya yang berkaitan pula dengan teknik pencarian berita, pengolahan data, dan penulisan berita untuk media cetak, lay-out (perwajahan), dan penggunaan bahasa jurnalistik media cetak. Mahasiswa juga akan diperkenalkan pada

				<p>pengetahuan dasar tentang manajemen media cetak, serta hukum dan kode etik jurnalistik. Proses perkuliahan dilakukan dengan cara diskusi, praktik, ceramah, dan tanya jawab. Evaluasi dilakukan melalui portofolio, proyek penulisan berita di media cetak, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester.</p>
5	TBI 62105	English for Difable	2	<p>Mata kuliah ini dirancang untuk mempersiapkan siswa dengan sejumlah pandangan teoritis dan praktis bahasa Inggris untuk Difable. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini adalah Pengantar disabilitas, Jenis, Penyebab, Dampak, dan Tren masa depan kecacatan, Prevalensi kecacatan di Indonesia, Ketidakmampuan Belajar di kelas, Metode dan pendekatan yang digunakan dengan kesulitan belajar, Strategi Belajar Mengajar untuk Siswa difabel Strategi Komunikasi dengan Cacat Komunikasi Lisan, Strategi mengajar Membaca kepada Siswa difabel, Kegiatan Menyenangkan untuk mengajar Siswa Difabel, Menyesuaikan Kurikulum Bahasa Inggris untuk siswa difabel, Rencana Pelajaran untuk Mengajar Siswa</p>

				<p>Difabel, Pendidikan Inklusif. Mata kuliah ini disajikan melalui presentasi, tanya jawab, pembuatan tugas, dan diskusi. Penilaian dilakukan melalui kuis mingguan, portofolio, kecakapan presentasi dan tanya jawab serta melalui ujian tengah semester dan akhir semester.</p>
6	TBI 62106	Educational Entrepreneurship	2	<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang dapat memberikan gambaran dan perubahan pola pikir bagi mahasiswa, dimana mahasiswa diharapkan mempunyai jiwa entrepreneur dalam pola hidupnya dan mampu mengaplikasikan softskill di lingkungan kampus dan masyarakat sekitar. Mata kuliah ini akan mengajarkan kepada mahasiswa dasar-dasar kewirausahaan. Sebagai tugas akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu membuat sebuah rancangan untuk berwirausaha mandiri sesuai dengan minat dan potensi yang ada. Mata kuliah ini disajikan melalui presentasi, tanya jawab, pembuatan tugas, dan diskusi. Penilaian dilakukan melalui kuis mingguan, portofolio, kecakapan presentasi dan tanya jawab serta melalui ujian</p>

				tengah semester dan akhir semester.
7	TBI 62107	Bussiness English	2	Mata kuliah ini diharapkan untuk memberikan siswa pengetahuan kerja mendasar dari berbagai aspek bisnis dan untuk mempersiapkan mereka untuk studi di masa depan dalam topik yang lebih khusus dalam bidang studi. Kursus ini juga mencakup komunikasi, teknologi, globalisasi, dan etika bisnis. Mata kuliah ini memperkenalkan siswa pada elemen internal dan eksternal yang berbeda dari sebuah bisnis. Mata kuliah Ini juga mengeksplorasi tujuan umum dan karakteristik bisnis dan apa yang membuat mereka berbeda. Struktur, budaya, dan fungsi bisnis diidentifikasi dan pertimbangan politik, sosial, ekonomi, teknologi, dan etika yang memengaruhi bisnis diperkenalkan. Mata kuliah ini disajikan melalui presentasi, tanya jawab, pembuatan tugas, dan diskusi. Penilaian dilakukan melalui kuis mingguan, portofolio, kecakapan presentasi dan tanya jawab serta melalui ujian tengah semester dan akhir semester.

8	TBI 62108	Textbook Analysis	2  Mata kuliah ini memberikan mahasiswa pengetahuan kerja dalam memilih, mengadaptasi, dan mengembangkan bahan ajar untuk kelas sekolah menengah pertama dan atas. Mahasiswa juga diarahkan untuk praktik menganalisis penggunaan buku teks bahasa Inggris di sekolah menengah pertama dan atas. Proses pembelajaran dilakukan melalui diskusi dan presentasi hasil analisis. Sebagai bentuk penilaian, di akhir semester mahasiswa membuat kajian analisis buku ajar yang dikerjakan dalam grup.
9	TBI 62109	Language Learning and Acquisition	2  Perkuliahan ini disusun untuk membantu siswa memperoleh pengetahuan dasar dan elemen mengenai pemerolehan bahasa. Selain itu juga membahas tentang definisi, proses, dan kompleksitas pemerolehan bahasa pertama. Topik diperluas dengan materi lain seperti teori pemerolehan bahasa pertama, faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa kedua dan bahasa asing, dasar pembelajaran bahasa, interlanguage, dan aspek linguistik yang berhubungan dengan pemerolehan bahasa kedua dan bahasa asing. Mata kuliah ini disajikan melalui

				presentasi, tanya jawab, pembuatan tugas, dan diskusi. Penilaian dilakukan melalui kuis mingguan, portofolio, kecakapan presentasi dan tanya jawab serta melalui ujian tengah semester dan akhir semester.
10	TBI 62110	TOEFL Preparation	2	Mata kuliah ini disampaikan dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan yang baik tentang test bahasa Inggris berskala internasional, TOEFL. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari segala hal terkait TOEFL, akan melatih keterampilan mendengarkan (listening), tata bahasa dan ungkapan-ungkapan tulis (Structure and Written Expression), dan membaca (reading). Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan yang cukup tentang TOEFL dan test bahasa Inggris internasional lainnya, mampu meraih nilai minimal 500 dalam test TOEFL ITP, TOEFL prediction, atau TOEFL like test.

**b. Deskripsi Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi Translation**

NO	KODE	MATA KULIAH	SKS	DESKRIPSI MATA KULIAH
1	TBI 62111	Linguistics for Translator and Interpreters	2	<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan teori dasar linguistik untuk penerjemahan teks tulis dan teks lisan. Topik perkuliahan meliputi teori linguistik umum, definisi dan jenis terjemahan, padanan makna dan bentuk, pergeseran terjemahan, dan ragam bahasa dalam terjemahan. Perkuliahan meliputi teori dan praktik penerjemahan teks tulis dan lisan. Materi perkuliahan disajikan melalui ceramah, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan. Mahasiswa wajib melakukan praktik penerjemahan beragam teks yang hasilnya dipresentasikan untuk mendapatkan masukan. Nilai akhir mahasiswa didasarkan pada partisipasi di kelas, tes tengah dan akhir semester, dan hasil terjemahan individual.</p>

2	TBI 62111	Discourse Analysis	2 Mata kuliah ini membahas hubungan antara analisis wacana, pendekatan metodologis dalam menganalisis wacana (CDA, Narasi dan multimodalitas), dan penerapan pendekatan tersebut. Setelah mengikuti kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu berpikir kritis dalam mengamati berbagai wacana yang muncul di masyarakat - menganalisis berbagai teks tertulis dan lisan dengan menerapkan metode analisis wacana/ <i>discourse analysis</i> . Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, diskusi, presentasi, studi kasus, dan penyusunan proyek penelitian dalam bidang discourse analysis. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi di kelas, tugas terstruktur, quis, presentasi, penyusunan proposal proyek penelitian di bidang libuistics serta Ujian tulis tengah semester dan akhir semester.
---	--------------	-----------------------	---

3	TBI 62113	Literary Translation	2 Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan menterjemahkan teks-teks sastra baik itu berupa <i>poetry, prose, drama, fictions or short story</i> dengan menerapkan strategy penerjemahan teks sastra seperti <i>translation of idioms, figurative languages, and proverb</i> dengan menerapkan berbagai metode penerjemahan yang meliputi <i>word-for word method, literal method, Faithful method, semantic method, adaptation method, free method, idiomatic method, communicative method</i> dan <i>Tripartie Cycle Model of Translation</i> . Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, diskusi, presentasi, studi kasus, dan praktek menterjemahkan teks sastra. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi mahasiswa dalam diskusi di kelas, tugas terstruktur, quis, presentasi, serta Ujian tulis tengah semester dan akhir semester.
4	TBI 62114	Academic Articles Translation	2 Mata kuliah ini bertujuan mengasah keterampilan mahasiswa untuk menterjemahkan teks atau

			<p>tulisan akademik sebagai proses pembelajaran tingkat lanjut setelah mahasiswa dibekali dengan kemampuan dasar yang diperlukan untuk menjadi seorang penerjemah. Dalam proses pembelajaran, mahasiswa mempelajari teori tentang strategi menerjemahkan dari teks akademik dalam 6 strategi yaitu strategi penambahan, pengurangan, modulasi, transposisi, calque, dan peminjaman. Mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk menganalisis hasil terjemahan dan membahas permasalahan yang muncul dalam menerjemahkan teks akademik sekaligus membahas solusi dari permasalahan tersebut. Metode pembelajaran menerapkan proses pembelajaran secara kooperatif dan interaktif yang didominasi dengan praktik menerjemahkan yang dilakukan mahasiswa sehingga mahasiswa semakin lancar dan akurat dalam menerjemahkan teks akademik. Pada akhir proses pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu menerjemahkan teks akademik dalam berbagai</p>
--	--	--	---

			<p>bidang dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia dan juga dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Inggris dengan menghasilkan bahasa terjemahan yang efektif, akurat, dan komunikatif. Dalam praktik menerjemahkan, mahasiswa mendapatkan feedback atau umpan balik dari dosen terkait hasil terjemahannya sehingga dapat meminimalisasi kesalahan dalam pemilihan kata atau istilah dan juga struktur kalimat. Proses evaluasi pembelajaran dilakukan dengan porto folio yang didapatkan dari praktik penerjemahan dan analisis penerjemahan. Tugas akhir pada proses pembelajaran di mata kuliah ini yaitu mahasiswa melakukan proses terjemahan teks akademik yang otentik berasal dari kepustakaan insititusi dengan hasil terjemahannya yang memperhatikan aspek penggunaan istilah yang digunakan dalam bahasa sasaran, antara lain dalam penggunaan istilah akademik yang benar, baku, jelas, dan juga dari aspek struktur kalimat di bahasa sasaran tersebut.</p>
--	--	--	--

5	TBI 62115	Audio-Visual Translation	2 Mata kuliah ini berisi materi terkait teknik-teknik penerjemahan audiovisual berupa <i>subtitles</i> dan <i>dubbing</i> pada film atau tayangan visual lainnya. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan dilatih untuk menerjemahkan teks-teks audio yang didukung dengan tampilan (visual) dalam sebuah cuplikan film atau tayangan series yang meliputi penyesuaian budaya asing dengan budaya lokal, menyesuaikan penerjemahan dengan terma-terma setempat yang berterima, dan menyesuaikan pilihan kata dengan gerak mulut dalam <i>men-dubbing</i> film. Mahasiswa akan dinilai melalui berbagai aktivitas yakni presentasi, diskusi, karya penerjemahan, dan tes-tes tertulis.
6	62115	Business Translation	2 Mata kuliah ini bertujuan untuk memberi pengetahuan dan keterampilan terjemah untuk mahasiswa TBI khususnya dalam menerjemahkan teks-teks tentang bisnis/masalah pekerjaan. Mahasiswa akan mempelajari tentang teknik menerjemah dengan baik (sesuai konteks) dan benar (sesuai kaidah) untuk keperluan akademis dan

			keahlian tertentu. Kegiatan perkuliahan akan dilaksanakan melalui ceramah, diskusi, dan praktik. Penilaian akan didapatkan dari tugas-tugas, partisipasi mahasiswa dalam proses perkuliahan, ujian tengah semester dan ujian akhir.
7	TBI 62117	Legal Translation	2 Mata kuliah penerjemahan teks legal merupakan mata kuliah yang menuntut mahasiswa untuk menerjemahkan berbagai jenis dokumen resmi dan hukum dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia dengan berbagai strategi dan metode penerjemahan yang ada untuk menghasilkan terjemahan yang berkualitas. Kegiatan pembelajaran meliputi praktik menerjemahkan berbagai jenis teks di laboratorium komputer, pengukuran kualitas terjemahan (simple research), serta presentasi terjemahan yang dihasilkan (baik lisan maupun tertulis). Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan praktik, dan tugas praktik. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi kelas, kuis mingguan, ujian tulis tengah dan akhir semester.

8	TBI 62118	Consecutive Translation	2 Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan <i>interpreting skill</i> , seperti <i>note-taking</i> dan <i>producing quick translation</i> . Mahasiswa akan mampu menguasai sebuah komunikasi khusus untuk berlatih <i>interpreting</i> dan menerapkannya dalam dunia penerjemahan yang sebenarnya. Materi yang dibahas diantaranya <i>modes of interpreting</i> , <i>interpreting process</i> , <i>listening actively</i> , <i>note-taking</i> , <i>message reproduction</i> , <i>seating arrangement</i> , dan <i>interpreting problem solving strategies</i> . Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan terintegrasi berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan <i>interpreting</i> , dan tugas <i>interpreting</i> . Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi kelas, kuis mingguan, ujian tulis tengah dan akhir semester.
9	62119	Research Methods in Translation	2 Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan teoretis dan praktis tentang metode penelitian kualitatif dalam penerjemahan. Mata kuliah ini mencakup pembuatan proposal penelitian

			<p>penerjemahan, metode penelitian dalam penerjemahan, teknik analisis data, teknik analisis data, dan pengambilan kesimpulan dalam penelitian. Di akhir semester, mahasiswa diharapkan mampu membuat proposal penelitian di bidang penerjemahan sebagai produk dari mata kuliah dan penilaian selain ujian tengah dan akhir semester.</p>
10	TBI 62120	Islamic Texts Translation	<p>2</p> <p>Mata kuliah penerjemahan teks legal merupakan mata kuliah yang menuntut mahasiswa untuk menerjemahkan berbagai macam text-text agama Islam dari berbagai disiplin ilmu agama seperti Akhlaq, Akidah, Hadits, Tafsir, dan Fiqih dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia dengan berbagai strategi dan metode penerjemahan yang ada untuk menghasilkan terjemahan yang berkualitas. Kegiatan pembelajaran meliputi praktik menerjemahkan berbagai jenis teks disiplin ilmu dalam Islam, pengukuran kualitas terjemahan (simple research), serta presentasi terjemahan yang dihasilkan (baik lisan maupun tertulis). Perkuliahan dilaksanakan melalui serangkaian kegiatan</p>

				terintegrasi berupa ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan praktik, dan tugas praktik. Evaluasi dilaksanakan berdasarkan partisipasi kelas, kuis mingguan, ujian tulis tengah dan akhir semester.
--	--	--	--	---

## **BAB VII**

### **SISTEM PEMBELAJARAN**

Kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka diharapkan dapat menjadi jawaban atas tuntutan tersebut. Kampus Merdeka merupakan wujud pembelajaran di perguruan tinggi yang otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

Program utama yaitu: kemudahan pembukaan program studi baru, perubahan sistem akreditasi perguruan tinggi, kemudahan perguruan tinggi negeri menjadi PTN berbadan hukum, dan hak belajar tiga semester di luar program studi. Mahasiswa diberikan kebebasan mengambil SKS di luar program studi, tiga semester yang di maksud berupa 1 semester kesempatan mengambil mata kuliah di luar program studi dan 2 semester melaksanakan aktivitas pembelajaran di luar perguruan tinggi.

Berbagai bentuk kegiatan belajar di luar perguruan tinggi, di antaranya melakukan magang/praktik kerja di Industri atau tempat kerja lainnya, melaksanakan proyek pengabdian kepada masyarakat di desa, mengajar di satuan pendidikan, mengikuti pertukaran mahasiswa, melakukan penelitian, melakukan kegiatan kewirausahaan, membuat studi/proyek independen, dan mengikuti program kemanusiaan. Semua kegiatan tersebut harus dilaksanakan dengan bimbingan dari dosen. Kampus merdeka diharapkan dapat memberikan pengalaman kontekstual lapangan yang akan meningkatkan kompetensi mahasiswa secara utuh, siap kerja, atau menciptakan lapangan kerja baru.

Proses pembelajaran dalam Kampus Merdeka merupakan salah satu perwujudan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centered learning*) yang sangat esensial. Pembelajaran dalam Kampus Merdeka memberikan tantangan dan kesempatan untuk pengembangan inovasi, kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan

pengetahuan melalui kenyataan dan dinamika lapangan seperti persyaratan kemampuan, permasalahan riil, interaksi sosial, kolaborasi, manajemen diri, tuntutan kinerja, target dan pencapaiannya. Melalui program merdeka belajar yang dirancang dan diimplementasikan dengan baik, maka hard dan soft skill mahasiswa akan terbentuk dengan kuat.

Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka diharapkan dapat menjawab tantangan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan lulusan yang sesuai perkembangan zaman, kemajuan IPTEK, tuntutan dunia usaha dan dunia industri, maupun dinamika masyarakat.

Sebagian di antara tujuan dari pemilihan model pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian sejumlah kompetensi adalah sebagai jaminan kesiapan para alumni UIN Saizu Purwokerto untuk memasuki dunia nyata pada berbagai bidang profesi sesuai dengan orientasi Program Studi-nya. Artinya, setelah selesai mengikuti studi di UIN Saizu Purwokerto, para alumni UIN Saizu Purwokerto diasumsikan telah memiliki berbagai kemampuan yang dipersyaratkan untuk mampu melaksanakan berbagai tugas secara optimal pada bidang profesi sesuai dengan orientasi Program Studi-nya masing-masing. Hal tersebut penting untuk secara berulang-ulang ditekankan kepada seluruh civitas akademika UIN Saizu Purwokerto dan fihak-fihak yang terkait agar proses pembelajaran yang diselenggarakan di UIN Saizu Purwokerto tidak salah arah.

Implikasi dari pemilihan arah pembelajaran di UIN Saizu Purwokerto seperti yang diutarakan di atas adalah kemestian untuk merubah pola pembelajaran yang semula diorientasikan pada penguasaan materi pembelajaran yang seringkali didominasi oleh pelibatan ranah kognitif pada diri mahasiswa menjadi pola pembelajaran yang diorientasikan pada pencapaian berbagai kompetensi yang dipersyaratkan atau diidealisasikan oleh sejumlah profesi yang menjadi orientasi masing-masing Program Studi. Wujud konkrit atau indikator dari pencapaian berbagai kompetensi yang dipersyaratkan atau diidealisasikan oleh sejumlah profesi yang menjadi orientasi masing-masing Program Studi tersebut adalah "*performance*" mahasiswa, yang

merupakan integrasi atau sinergi antara kemampuan yang berada pada wilayah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Dengan demikian, pola pembelajaran yang semula hanya melibatkan secara dominan aspek kognitif pada diri mahasiswa harus dirubah menjadi pola pembelajaran yang secara proporsional melibatkan keseluruhan aspek atau ranah yang terdapat dalam diri mahasiswa, yaitu; ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pelibatan secara proporsional ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dalam proses pembelajaran tersebut juga sejalan dengan sebagian yang lain dari tujuan pemilihan model pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian sejumlah kompetensi ini, yaitu mengeliminir, atau setidaknya, memperkecil kelemahan pendidikan di Indonesia pada umumnya, dan pendidikan pada Perguruan Tinggi Agama Islam khususnya. Kelemahan tersebut, sebagaimana yang telah diutarakan pada bagian pendahuluan Dokumen Kurikulum ini, adalah terkait dengan model pendidikan yang cenderung teoritis dan formalistik, yang bermuara pada ketercerabutan peserta didik dari lingkungan di sekitarnya pada satu sisi, dan pada sisi yang lainnya menyebabkan proses pendidikan menjadi semakin jauh dari hakikat fungsinya sebagai media rekonstruksi sosial, dalam arti menciptakan tatanan kehidupan masyarakat yang lebih baik.

Ketercerabutan peserta didik dari lingkungan di sekitarnya tersebut sebagian besar disebabkan oleh proses pendidikan yang hanya bersifat *transfer of knowledge*. Artinya, sebagian besar proses pendidikan yang berjalan selama ini baru sebatas membuat peserta didik atau mahasiswa mengetahui dan memahami mengenai aspek “apa” dari informasi akademik atau informasi ilmiah yang disampaikan dalam proses pembelajaran atau perkuliahan. Sementara, aspek “mengapa” dan “bagaimana” dari informasi akademik atau informasi ilmiah yang disampaikan dalam proses pembelajaran atau perkuliahan tersebut masih sangat jarang mendapatkan porsi yang memadai.

Melalui analogi dengan tradisi filsafat, proses pendidikan sebagaimana digambarkan terakhir di atas barangkali dapat dikemukakan bahwa pendidikan selama ini baru menyentuh

aspek “ontologis”, belum, atau setidaknya, baru sedikit, menyentuh aspek “epistemologis” dan “aksiologis”.

Pengedepanan aspek “ontologis” dengan mengabaikan aspek “epistemologis” dan “aksiologis” dalam proses pendidikan atau pembelajaran menyebabkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik atau mahasiswa atas informasi akademik atau informasi ilmiah yang diterimanya menjadi terputus, dalam arti kehilangan pengetahuan dan pemahaman tentang aspek kesejarahan dari informasi akademik atau informasi ilmiah yang diterimanya tersebut. Akibatnya, “ilmu”, dalam arti informasi akademik atau informasi ilmiah yang diterimanya tersebut hanya diterima sebagai informasi belaka. Akibat lanjutannya adalah muncul persepsi, atau bahkan keyakinan, bahwa ilmu adalah ilmu, atau ilmu untuk ilmu, tidak ada kaitannya dengan realitas perkembangan sosial. Muara dari hal tersebut adalah keterasingan peserta didik atau mahasiswa dari realitas di sekelilingnya.

Implikasi negatif yang cukup penting dari gambaran pendidikan yang diutarakan terakhir di atas adalah, secara psikologis, motivasi peserta didik atau mahasiswa untuk menjadikan proses pendidikan atau pembelajaran yang diikutinya sebagai aktifitas yang diorientasikan bagi perbaikan kehidupan masyarakat menjadi sangat rendah.

Berdasarkan latarbelakang pemikiran sebagaimana digambarkan di atas, pembelajaran yang diselenggarakan di UIN Saizu Purwokerto diupayakan untuk diorientasikan pada upaya memperkuat jaminan kesiapan para alumninya untuk terjun dalam berbagai profesi sesuai dengan orientasi Program Studinya masing-masing, di satu sisi, dan di sisi yang lain diupayakan untuk menjadikan proses pembelajaran sebagai sesuatu yang dirasakan oleh mahasiswa sebagai wujud dari upayanya untuk secara bersama-sama dengan seluruh civitas akademika UIN Saizu Purwokerto berkiprah dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang lebih baik.

Terkait dengan hal tersebut, maka ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh seluruh civitas akademika UIN Saizu

Purwokerto, terutama para staf pengajarnya dalam melaksanakan proses pembelajaran, yaitu :

a. Pada tahapan perencanaan pembelajaran/perkuliahan, para dosen pengampu sangat ditekankan untuk membuat rancangan pembelajaran/perkuliahan (*course design*) secara lengkap dan utuh untuk pembelajaran/perkuliahan selama satu semester. Rancangan pembelajaran/perkuliahan tersebut setidaknya meliputi :

1. Deskripsi singkat tentang karakteristik dan orientasi mata kuliah
2. Rumusan target kompetensi dari mata kuliah (*learning objectives*)
3. Gambaran tentang berbagai konsep kunci yang akan dipelajari dari mata kuliah, disertai dengan keterangan hubungan atau keterkaitan antar konsep tersebut, dalam kaitannya dengan pencapaian kompetensi yang ditargetkan (*concept map*)
4. Gambaran tentang penurunan berbagai konsep kunci dalam mata kuliah ke dalam berbagai pokok bahasan dan seluruh sub atau komponen dari masing-masing pokok bahasan tersebut.
5. Gambaran tentang urutan pembelajaran masing-masing konsep yang telah diturunkan ke dalam bentuk pokok bahasan tersebut selama satu semester (*time line*)
6. Gambaran tentang berbagai sumber belajar yang dapat digunakan sebagai media pengembangan materi pembelajaran.
7. Gambaran tentang alternatif model pembelajaran yang akan dikembangkan selama satu semester.
8. Gambaran tentang model evaluasi yang akan diterapkan beserta dengan ruang lingkup komponen yang dievaluasi dalam pembelajaran selama satu semester.

Rancangan pembelajaran/perkuliahan (*course design*) tersebut mutlak keberadaannya, tidak hanya untuk kepentingan formal administratif, akan tetapi yang lebih substantif lagi adalah untuk menjamin kemantapan

pembelajaran/perkuliahannya yang akan diikuti oleh para mahasiswa.

- b. Pengembangan rancangan pembelajaran (*course design*) tersebut hendaknya selalu diorientasikan pada pencapaian kompetensi yang ditargetkan oleh mata kuliah, untuk kemudian disosialisasikan kepada para mahasiswa di awal masa pembelajaran/perkuliahannya. Sosialisasi rancangan pembelajaran/perkuliahannya (*course design*) ini penting dilakukan agar para mahasiswa memahami arah dari perkuliahan yang diikutinya, dan para mahasiswa juga dapat melakukan berbagai rencana atau persiapan tentang berbagai hal yang diasumsikan dapat mendukung keberhasilan mereka dalam mengikuti perkuliahan pada mata kuliah yang bersangkutan.
- c. Sedini mungkin, para dosen pengampu hendaknya berupaya untuk merangsang keterlibatan mahasiswa dalam proses perkuliahan. Langkah yang dapat dilakukan di awal perkuliahan dalam rangka merangsang keterlibatan mahasiswa tersebut adalah dengan melakukan kontrak belajar. Dalam kontrak belajar tersebut para mahasiswa diajak untuk secara bersama-sama merumuskan aturan main yang akan diterapkan selama perkuliahan berlangsung. Pelibatan mahasiswa dalam proses perkuliahan sangat penting artinya dalam meningkatkan penghayatan mereka terhadap apa yang mereka pelajari. Tingginya tingkat penghayatan para mahasiswa terhadap apa yang mereka pelajari pada gilirannya akan meningkatkan motivasi mereka untuk menggali dan memperluas kajian mereka terhadap berbagai hal yang terkait dengan materi atau muatan pembelajaran dari sebuah mata kuliah dengan memanfaatkan berbagai sumber pembelajaran. Termasuk ke dalam sumber belajar tersebut tentunya adalah realitas yang berkembang dalam kehidupan masyarakat dimana mahasiswa tersebut berada. Melalui langkah inilah, problem pendidikan yang selama ini dihadapi dalam pendidikan di Indonesia umumnya, dan pendidikan pada Perguruan Tinggi Agama Islam khususnya, yaitu

kecenderungan untuk menganggap “ilmu untuk ilmu” yang pada gilirannya menyebabkan mahasiswa tercerabut dari akar sosial dan budayanya sedikit demi sedikit dapat dieliminir. Harapan selanjutnya dari langkah ini adalah akan menumbuhkan persepsi pada setiap mahasiswa bahwa proses pembelajaran yang mereka ikuti dan mereka laksanakan pada hakikatnya adalah wujud dari upaya bersama untuk melakukan rekonstruksi sosial.

- d. Terkait dengan point 3 di atas, maka pendekatan pembelajaran yang perlu dikembangkan adalah :
  2. Pendekatan *Andragogy* atau lebih luas lagi *adult education*. Pendekatan ini penting untuk membuka ruang bagi keterlibatan mahasiswa dalam proses perkuliahan. Dengan demikian, posisi dosen pengampu dalam pendekatan pembelajaran ini tidak lagi sebagai penguasa tunggal keilmuan pada sebuah mata kuliah, bukan pula sebagai satu-satunya sumber belajar. Hal yang diidealkan dalam pendekatan pembelajaran *Andragogy* atau lebih luas lagi *adult education* tersebut adalah *egalitarianisme* atau kesejajaran kedudukan antara dosen pengampu dengan para mahasiswanya. Dengan demikian posisi dosen pengampu adalah sebagai fasilitator dan partner belajar bagi para mahasiswa.
  3. Pendekatan *discovery learning*. Lewat pendekatan ini, materi yang disampaikan oleh dosen pengampu bukanlah materi yang sudah jadi, akan tetapi sebatas pengantar dimana penemuan substansi dari materi perkuliahan tersebut ditemukan sendiri oleh para mahasiswa. Dengan demikian, tingkat kepuasan yang diperoleh mahasiswa dari hasil pembelajaran yang dilakukannya akan lebih tinggi. Hal tersebut terjadi karena berbagai informasi akademis atau informasi ilmiah dalam perkuliahan diperoleh oleh para mahasiswa melalui proses yang mereka alami sendiri (*learning by doing*), yang karenanya rasa kepemilikan mahasiswa terhadap hasil belajar yang mereka peroleh akan semakin tinggi. Hal yang lebih

penting lagi adalah akan muncul kesadaran dalam diri mahasiswa bahwa ternyata persepsi tentang “ilmu untuk ilmu” adalah keliru, karena mereka mengalami sendiri bahwa ilmu pengetahuan dikembangkan sebenarnya dalam upaya untuk menciptakan kehidupan yang lebih baik.

- e. Secara teknis, berbagai pendekatan sebagaimana diutarakan di atas dapat diterapkan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif (*active learning strategy*), yaitu strategi pembelajaran yang mampu merangsang keterlibatan mahasiswa secara aktif dalam proses belajar mengajar.
- f. Salah satu prasyarat umum bagi kemungkinan dilaksanakannya pembelajaran sebagaimana yang digambarkan di atas adalah intensitas yang penuh dari dosen pengampu untuk selalu melakukan pemantauan terhadap perkembangan belajar para mahasiswanya, yang karenanya setiap kendala atau hambatan yang ditemui oleh mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran akan segera dapat dicarikan alternatif solusinya. Dengan demikian, jaminan bahwa seluruh mahasiswa akan dapat mencapai kompetensi yang ditargetkan menjadi semakin tinggi. Implikasi dari hal tersebut adalah kebutuhan akan adanya ratio ideal antara dosen pengampu dengan jumlah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan pada mata kuliah yang diampunya. Secara teoritis ratio dosen dan mahasiswa yang kondusif bagi pembelajaran aktif adalah 1 : 40. Oleh karenanya, upaya untuk mengembangkan pembelajaran aktif ini juga perlu didukung dengan upaya idealisasi ratio dosen dan mahasiswa.

Demikianlah beberapa hal yang dapat dijadikan sebagai rambu-rambu proses belajar mengajar yang diselenggarakan di UIN Saizu Purwokerto. Sudah barang tentu karena sifatnya adalah sebagai rambu, maka operasionalisasi yang lebih teknis dan terperinci dapat dikembangkan sendiri oleh masing-masing dosen pengampu.

## **BAB VIII**

### **SISTEM EVALUASI PEMBELAJARAN**

Untuk memberikan pemahaman awal yang relatif komprehensif berkaitan dengan rambu-rambu evaluasi ini, perlu terlebih dahulu ditegaskan bahwa yang dimaksud dengan “evaluasi” dalam konteks ini secara umum adalah evaluasi terhadap Kurikulum Merdeka Belajar - Kampus Merdeka Berbasis Kompetensi Mengacu KKNI UIN Saizu Purwokerto. Dengan demikian, yang dimaksud dengan “evaluasi” dalam konteks ini adalah upaya untuk mengetahui tingkat kebermaknaan Kurikulum UIN Saizu Purwokerto, baik dalam perspektif internal, maupun dalam perspektif eksternal.

Penegasan tentang makna evaluasi dalam konteks ini penting untuk disampaikan terlebih dahulu di bagian awal dari penjelasan tentang rambu-rambu evaluasi ini dengan maksud untuk menjaga kontinuitas atau kesinambungan alur pikir dari Kurikulum UIN Saizu Purwokerto ini. Artinya, sebagaimana yang telah dikemukakan pada bagian pendahuluan Dokumen Kurikulum Berbasis KKNI UIN Saizu Purwokerto ini bahwa salah satu di antara dasar pemikiran yang utama dari pemilihan Kurikulum Berbasis KKNI sebagai *blue print* pendidikan yang dikembangkan di UIN Saizu Purwokerto adalah untuk meningkatkan signifikansi keberadaan UIN Saizu Purwokerto sebagai sebuah Perguruan Tinggi Agama dalam memenuhi ekspektasi masyarakat, yang secara eksplisit diutarakan dalam visi UIN Saizu Purwokerto, yaitu menciptakan masyarakat berkeadaban melalui pengembangan ilmu, agama dan budaya. Dengan demikian, sejauhmana Kurikulum UIN Saizu Purwokerto ini telah memiliki kebermaknaan tentu akan sangat bergantung dari sejauhmana Kurikulum UIN Saizu Purwokerto ini telah mampu mewujudkan cita-cita yang hendak dicapai lewat pendidikan yang dikembangkan UIN Saizu Purwokerto tersebut.

Mengikuti apa yang dikemukakan oleh Scriven, secara umum, fungsi evaluasi dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu

fungsi formatif dan fungsi sumatif. Fungsi formatif yang diperankan oleh evaluasi adalah berorientasi untuk mengetahui sejauhmana implementasi dari sebuah program pendidikan atau kurikulum telah mampu membentuk sosok para peserta didik sesuai dengan target-target yang ditentukan secara internal dalam arti target-target yang dikemukakan secara eksplisit dalam kurikulum tersebut. Adapun fungsi sumatif yang diperankan oleh evaluasi adalah berorientasi untuk mengetahui sejauhmana akumulasi capaian berbagai target sebagaimana yang dikemukakan secara eksplisit dalam kurikulum tersebut, yang direpresentasikan oleh alumni yang telah menjalani kurikulum pendidikan tersebut, mampu berkiprah dan memiliki signifikansi bagi masyarakat sesuai dengan yang dicita-citakan oleh lembaga pendidikan yang menggunakan kurikulum tersebut. Karenanya, perspektif atau kriteria yang digunakan dalam evaluasi yang berfungsi sumatif ini adalah perspektif atau kriteria eksternal, perspektif atau kriteria yang berasal dari pengguna (*user*) atau *stake holders*, baik pengguna (*user*) atau *stake holders* para alumni lembaga pendidikan tersebut, maupun pengguna (*user*) atau *stake holders* berbagai jasa yang diberikan oleh lembaga pendidikan tersebut secara umum.

Penegasan tentang pentingnya kesadaran untuk memerankan kedua fungsi evaluasi terhadap Kurikulum UIN Saizu Purwokerto ini sangatlah penting lebih-lebih jika dikaitkan dengan misi Perguruan Tinggi secara umum yang tertuang dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu tidak hanya melaksanakan pendidikan dan pengajaran serta penelitian dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, akan tetapi kesemuanya itu bermuara pada pengabdian kepada masyarakat dalam arti diorientasikan bagi peningkatan kualitas kehidupan masyarakat.

Karenanya, evaluasi terhadap Kurikulum UIN Saizu Purwokerto hendaknya tidak berhenti pada upaya untuk mengetahui sejauhmana implementasi Kurikulum UIN Saizu Purwokerto telah mampu membentuk sosok peserta didik sesuai dengan kualifikasi yang ditargetkan dalam Kurikulum UIN Saizu Purwokerto itu sendiri. Evaluasi terhadap Kurikulum UIN Saizu

Purwokerto hendaknya dilanjutkan kepada upaya untuk mengetahui sejauhmana kiprah alumni UIN Saizu Purwokerto, yang merupakan representasi dari sosok yang telah memenuhi kualifikasi sebagaimana yang ditargetkan secara interal oleh Kurikulum UIN Saizu Purwokerto tersebut, mampu memberi kontribusi yang signifikan bagi kehidupan masyarakat secara nyata sesuai dengan visi UIN Saizu Purwokerto, yaitu mewujudkan masyarakat yang berkeadaban.

Dengan dasar pemikiran sebagaimana yang diutarakan itulah, rambu-rambu evaluasi ini meliputi penjelasan yang secara garis besar terbagi menjadi dua, yaitu; 1) penjelasan tentang evaluasi dalam fungsi formatif, dimana untuk mempermudah pemahaman diistilahkan dengan evaluasi hasil belajar, dan 2) penjelasan tentang evaluasi dalam fungsi sumatif, yang meskipun tidak terlalu tepat, akan tetapi untuk mempermudah pemahaman, diistilahkan dengan evaluasi kurikulum.

Jika dilihat dari *scope*-nya, evaluasi hasil belajar merupakan wilayah garap yang dominan dilakukan oleh para Dosen Pengampu Mata Kuliah, sedangkan evaluasi kurikulum merupakan wilayah garap dominan fihak tertentu yang bertugas untuk melakukan kendali mutu akademik.

### **A. Evaluasi Hasil Belajar**

Sebagaimana yang telah diutarakan, dalam konteks Kurikulum Berbasis Kompetensi Mengacu KKNi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) UIN Saizu Purwokerto ini, evaluasi hasil belajar, sebagai pengejawantahan dari evaluasi yang berfungsi “formatif” ditujukan kepada evaluasi terhadap proses pembentukan. Artinya, kriteria yang digunakan adalah kriteria internal, dalam arti kriteria yang terkait langsung dengan perkembangan kemampuan mahasiswa sebagai evaluan dalam mencapai berbagai target yang telah ditetapkan dalam Kurikulum UIN Saizu Purwokerto selama mereka mengikuti studi di UIN Saizu Purwokerto ini. Beberapa contoh kriteria internal sebagaimana dimaksud misalnya;

- “Apakah mahasiswa telah mencapai seluruh kompetensi yang ditargetkan pada sebuah pertemuan perkuliahan

dengan pokok bahasan atau topik tertentu dalam mata kuliah Filsafat Pancasila ?”

- “Apakah mahasiswa telah mencapai seluruh kompetensi yang ditargetkan pada sebuah topik atau pokok bahasan dalam mata kuliah Filsafat Pancasila ?”
- “Apakah mahasiswa telah mencapai seluruh kompetensi yang ditargetkan pada mata kuliah Filsafat Pancasila ?”
- “Apakah mahasiswa telah mencapai seluruh kompetensi yang ditargetkan pada Program Studi Tadris Bahasa Inggris ?”
- “Apakah mahasiswa telah mencapai seluruh kompetensi yang ditargetkan pada Prodi Tadris Bahasa Inggris?”
- “Apakah mahasiswa telah mencapai seluruh kompetensi yang ditargetkan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan ?”
- “Apakah mahasiswa telah mencapai seluruh kompetensi yang ditargetkan oleh UIN Saizu Purwokerto ?”

Dari beberapa contoh di atas dapat dilihat bahwa kriteria yang digunakan dalam evaluasi hasil belajar atau evaluasi “formatif” tersebut adalah kriteria internal, artinya kriteria yang berasal dari apa yang digariskan secara eksplisit sebagai target dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi Mengacu KKNi FTIK UIN Saizu Purwokerto, atau yang secara lebih operasional digariskan dalam salah satu bagian rancangan pembelajaran/perkuliahan (*course design*), yaitu pada bagian *learning objectives*, atau lebih spesifik lagi dalam silabus.

Dengan demikian dapat difahami bahwa evaluasi hasil belajar (evaluasi formatif) bertujuan untuk melihat hasil yang diperoleh mahasiswa selama atau sepanjang mereka mengikuti pendidikan di FTIK UIN Saizu Purwokerto.

Evaluasi hasil belajar (evaluasi formatif) memiliki kedudukan yang penting dalam menjamin efektifitas dan efisiensi implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Mengacu KKNi FTIK UIN Saizu Purwokerto dalam bentuk penyelenggaraan proses belajar mengajar.

Penting untuk diutarakan kembali bahwa pemilihan Kurikulum Berbasis Kompetensi Mengacu KKNi sebagai model kurikulum yang dikembangkan di FTIK UIN Saizu Purwokerto mensyaratkan terjadinya perubahan paradigma, model, pendekatan, dan strategi pembelajaran yang dilaksanakan di UIN Saizu Purwokerto. Perubahan dimaksud bertujuan untuk menjamin penerjemahan atau implementasi Kurikulum Berbasis Mengacu KKNi FTIK UIN Saizu Purwokerto secara efektif dan efisien. Dalam konteks itulah evaluasi hasil belajar (evaluasi formatif) memiliki kedudukan yang penting, yaitu sebagai proses kontrol terhadap implementasi Kurikulum Berbasis Mengacu KKNi FTIK UIN Saizu Purwokerto agar berjalan secara efektif dan efisien.

### **1. Nilai, Indeks Prestasi Semester, dan Indeks Prestasi Kumulatif**

Ruang lingkup sasaran evaluasi hasil belajar ini adalah seluruh hasil implementasi Kurikulum Berbasis Mengacu KKNi FTIK UIN Saizu Purwokerto, dalam arti seluruh hasil proses belajar yang diselenggarakan di FTIK UIN Saizu Purwokerto dalam rangka mengimplementasikan Kurikulum Berbasis Mengacu KKNi FTIK UIN Saizu Purwokerto.

Ruang lingkup sasaran evaluasi pembelajaran ini terentang dari mulai hasil pembelajaran yang sangat spesifik, yaitu hasil pembelajaran dari setiap pertemuan perkuliahan, sampai dengan hasil pembelajaran yang komprehensif, yaitu hasil pembelajaran selama satu program studi atau jenjang pendidikan tertentu (program atau jenjang S.1, maupun program Diploma).

Karena luasnya rentang ruang lingkup sasaran evaluasi pembelajaran ini, maka diperlukan beberapa terminal untuk menandai akumulasi capaian target antara untuk sampai kepada capaian target akhir dari proses pembelajaran yang diikuti oleh mahasiswa FTIK UIN Saizu Purwokerto.

Capaian target antara tersebut kemudian ditandai dengan “nilai” dan “indeks prestasi”. “Nilai” untuk sebuah mata kuliah adalah merupakan gambaran tentang capaian target kompetensi yang diperoleh oleh seorang mahasiswa terhadap seluruh target kompetensi dari sebuah mata kuliah. Sedangkan “indeks prestasi” adalah merupakan gambaran akumulasi capaian target kompetensi yang diperoleh oleh seorang mahasiswa terhadap seluruh target kompetensi dari sejumlah mata kuliah dalam satu semester, lengkapnya “Indeks Prestasi Semester (IPS)”.

Selanjutnya, sebagai gambaran akhir tentang capaian target kompetensi yang diperoleh oleh seorang mahasiswa terhadap seluruh target kompetensi dalam satu program atau jenjang pendidikan (S.1) di FTIK UIN Saizu Purwokerto ditandai dengan “Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)”.

## **2. Evaluasi Berbasis Kelas Dengan Penilaian Acuan Patokan**

Dalam rangka menjamin ketercapaian seluruh kompetensi yang ditargetkan secara komprehensif, maka proses evaluasi dalam rangka penentuan nilai hasil belajar di FTIK UIN Saizu Purwokerto menggunakan pendekatan “evaluasi berbasis kelas”. Artinya, proses evaluasi hasil belajar ini dilakukan sepanjang proses belajar mengajar berlangsung, baik secara formal maupun nonformal. Hal tersebut dilakukan dalam rangka pemantauan secara berkesinambungan terhadap setiap capaian kompetensi yang diperoleh oleh mahasiswa. Dengan demikian, setiap problem yang dihadapi oleh mahasiswa dalam mencapai target kompetensi tertentu dapat dideteksi sedini mungkin untuk kemudian diberikan *treatment* yang proposional agar problem tersebut dapat segera diatasi.

Apa yang digambarkan di atas menyiratkan makna bahwa dalam konteks evaluasi berbasis kelas ini, kemampuan seorang mahasiswa tidak dibandingkan dengan kemampuan mahasiswa lainnya akan tetapi dibandingkan dengan kemampuan awal mahasiswa yang bersangkutan dalam kaitannya dengan upaya pencapaian

kompetensi standar atau kompetensi yang ditargetkan. Dengan demikian, orientasi dari evaluasi berbasis kelas ini bukan untuk menghakimi mahasiswa melainkan untuk membantu mahasiswa dalam mengatasi kesulitan belajar yang dihadapinya dalam setiap tahapan pencapaian kompetensi yang ditargetkan.

Hal lain yang perlu dicermati dari evaluasi berbasis kelas ini adalah bahwa Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto berorientasi pada pencapaian berbagai kompetensi oleh mahasiswa sesuai dengan yang ditargetkan. Oleh karena itu, acuan atau kriteria yang digunakan dalam evaluasi berbasis kelas ini adalah acuan mutlak atau biasa disebut dengan “Penilaian Acuan Patokan”, bukan acuan relatif atau biasa disebut dengan “Penilaian Acuan Norma (Kelompok)”. Artinya, para Dosen Pengampu Mata Kuliah memiliki tugas untuk mengantarkan para mahasiswa pada pencapaian kompetensi yang ditargetkan oleh Kurikulum, bukan kompetensi rata-rata mahasiswa di kelasnya.

### **3. Evaluasi Dengan Multimetode**

Didasari oleh pemikiran bahwa kompetensi adalah merupakan integrasi dan sinergi dari kemampuan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor, serta didasari oleh pemikiran bahwa adanya tipe belajar yang ragam yang dimiliki oleh mahasiswa, maka proses evaluasi hasil belajar hendaknya dilakukan dengan berbagai cara secara proporsional.

Setelah melalui pertimbangan karakteristik materi perkuliahan dan target kompetensi serta tipe belajar mahasiswa, para Dosen Pengampu Mata Kuliah dapat menggunakan beragam cara dalam melakukan evaluasi. Beberapa alternatif cara yang bisa dilakukan dalam rangka evaluasi hasil belajar tersebut antara lain :

- Tes tertulis untuk menjaring informasi kemampuan mahasiswa dalam mengorganisasikan gagasan secara sistematis.

- Tes penampilan (*performance*) yang menuntut mahasiswa untuk melakukan tugas dalam bentuk perbuatan yang dapat diamati oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah.
- Penugasan/proyek yang harus dikerjakan oleh mahasiswa, dimana penugasan ini dilakukan untuk menggali informasi tentang kemampuan mahasiswa dalam mengintegrasikan seluruh pengetahuan dan kemampuan yang telah diperoleh.
- Portofolio yang merupakan kumpulan hasil kerja dan tugas mahasiswa yang diberi komentar oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah untuk melihat tingkat kemajuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang ditargetkan.

#### **4. Alternatif Kerangka Penilaian**

Karena rentang target kompetensi untuk masing-masing mata kuliah dalam satu semester relatif kompleks, maka diperlukan terminal penilaian, yaitu setiap setengah semester (mid semester). Meski demikian, hal yang perlu selalu disadari adalah bahwa terminal tengah semester (mid semester) tersebut bukanlah satuan waktu rentang penilaian yang terpisah, akan tetapi, sekali lagi, hanya merupakan terminal untuk sampai kepada evaluasi pembelajaran dalam satu semester.

Untuk mengimplementasikan proses evaluasi sebagaimana digambarkan terakhir di atas, maka secara teknis, alternatif kerangka penilaian dan komponen-komponen sarannya dapat digambarkan sebagai berikut :

- a. Sasaran evaluasi dibagi ke dalam dua besaran, yaitu; proses dan hasil.
- b. Evaluasi terhadap proses menentukan 40% dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh seorang mahasiswa dalam sebuah mata kuliah dalam satu semester. Jenis evaluasi yang sarannya berupa proses ini beragam, sesuai dengan pertimbangan masing-masing Dosen

Pengampu Mata Kuliah. Jenis atau cara yang dapat dilakukan untuk mengevaluasi proses ini antara lain; porto folio, book review, penugasan/proyek, baik yang terstruktur maupun mandiri, penilaian terhadap aktifitas perkuliahan, dan jenis evaluasi lainnya.

- c. Evaluasi terhadap hasil menentukan 60% dari keseluruhan nilai yang dicapai oleh seorang mahasiswa dalam sebuah mata kuliah dalam satu semester. Porsi evaluasi terhadap hasil ini terbagi dua, yaitu 20% diperoleh dari evaluasi pada pertengahan semester (Ujian Tengah Semester), dan 40% diperoleh dari evaluasi pada akhir semester (Ujian Akhir Semester). Ujian Tengah Semester dilakukan setelah berbagai bahan pembelajaran yang diasumsikan mampu mengantarkan mahasiswa kepada pencapaian setengah dari seluruh kompetensi yang ditargetkan dalam satu semester selesai dibelajarkan. Sedangkan Ujian Akhir Semester dilakukan setelah berbagai bahan pembelajaran yang diasumsikan mampu mengantarkan mahasiswa kepada pencapaian seluruh kompetensi yang ditargetkan dalam satu semester selesai dibelajarkan.
- d. Jika prosentase masing-masing porsi sasaran evaluasi dalam menentukan nilai seorang mahasiswa pada sebuah mata kuliah dalam satu semester tertentu tersebut dikonversi ke dalam bentuk skor, maka diperoleh hasil bahwa skor maksimal untuk evaluasi proses adalah 40, Ujian Tengah Semester adalah 40, dan Ujian Tengah Semester adalah 20, sehingga akumulasi skor maksimal yang dapat diperoleh seorang mahasiswa pada sebuah mata kuliah dalam satu semester tertentu adalah 100. Konversi masing-masing bobot setiap komponen menjadi nilai angka dan nilai huruf adalah sebagai berikut :

Interval Skor	Nilai		Status
	Angka	Huruf	
86-100	4	A	LULUS
81-85	3,6	A-	LULUS
76-80	3,3	B+	LULUS
71-75	3	B	LULUS
66-70	2,6	B-	LULUS
61-65	2,3	C+	LULUS
56-60	2	C	LULUS
41-55	1	D	TIDAK LULUS
0-40	0	0	TIDAK LULUS

## B. Evaluasi Kurikulum

Sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, penggunaan istilah “evaluasi kurikulum” ini sebenarnya adalah dimaksudkan sebagai evaluasi yang disepadankan dengan evaluasi “sumatif”, yaitu evaluasi yang dilakukan dengan menggunakan kriteria eksternal, artinya kriteria yang perumusannya tidak hanya berasal dari apa yang secara tersirat digariskan oleh Kurikulum Berbasis KKNI UIN Saizu Purwokerto, akan tetapi juga berasal dari *stake holders* UIN Saizu Purwokerto, seperti; masyarakat, dunia kerja, dan yang diasumsikan sebagai *stake holders* UIN Saizu Purwokerto lainnya.

Contoh dari rumusan kriteria eksternal yang digunakan dalam rangka evaluasi sumatif tersebut antara lain :

- “Apakah alumni Program Studi Tadris Bahasa Inggris UIN Saizu Purwokerto telah mampu berkiprah dalam profesi yang relevan dengan latar belakang studinya ?”
- “Apakah alumni Program Studi Tadris Bahasa Inggris UIN Saizu Purwokerto telah mampu menunjukkan kinerja yang baik pada bidang atau profesi yang digeluti sesuai dengan latar belakang studinya ?”

- “Apakah alumni Program Studi Tadris Bahasa Inggris UIN Saizu Purwokerto telah mampu berkiprah dalam profesi yang berkaitan dengan Pendidikan Bahasa Inggris?”
- “Apakah alumni Program Studi Tadris Bahasa Inggris UIN Saizu Purwokerto telah mampu menunjukkan kinerja yang baik pada bidang atau profesi yang berkaitan dengan Manajemen Pendidikan?”
- “Apakah alumni Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Saizu Purwokerto telah mampu menunjukkan kinerja yang baik pada bidang atau profesi yang berkaitan dengan Ketarbiyahan dan Keguruan ?”
- “Apakah alumni UIN Saizu Purwokerto telah mampu berkiprah dalam masyarakat sebagai seorang merepresentasikan diri sebagai warga negara yang baik, ilmunan, agamawan, dan budayawan yang berkeadaban ?”

Evaluasi sumatif ini memiliki kedudukan yang penting dalam rangka menjamin relevansi Kurikulum Berbasis Kompetensi Mengacu KKNi FTIK UIN Saizu Purwokerto dengan tuntutan dan harapan masyarakat. Sebagaimana yang telah dikemukakan bahwa alasan utama dari pemilihan Kurikulum Berbasis Kompetensi Mengacu KKNi FTIK IAIN sebagai model kurikulum yang dikembangkan di FTIK UIN Saizu Purwokerto adalah dalam rangka mengoptimalkan pemenuhan berbagai tuntutan atau ekspektasi masyarakat terhadap UIN Saizu Purwokerto sebagai salah satu Perguruan Tinggi Agama, maka signifikansi hasil implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Mengacu KKNi FTIK UIN Saizu Purwokerto bagi optimalisasi pemenuhan berbagai tuntutan atau ekspektasi masyarakat terhadap FTIK UIN Saizu Purwokerto sebagai salah satu Perguruan Tinggi Agama tersebut juga perlu selalu dikontrol. Dalam konteks itulah evaluasi sumatif memiliki kedudukan yang penting, yaitu sebagai proses kontrol terhadap relevansi hasil implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Mengacu KKNi FTIK UIN Saizu Purwokerto terhadap upaya optimalisasi pemenuhan berbagai tuntutan atau ekspektasi masyarakat terhadap FTIK UIN Saizu Purwokerto.

Dalam rangka mewujudkan seluruh orientasi evaluasi kurikulum tersebut, secara teknis, proses evaluasi dilakukan dalam dua lingkup kerja, yaitu evaluasi dalam lingkup kerja internal dan evaluasi dalam lingkup kerja eksternal.

### **1. Evaluasi Kurikulum Dalam Lingkup Kerja Internal**

Evaluasi kurikulum dalam lingkup kerja internal ini dilakukan oleh kalangan intern civitas akademika UIN Saizu Purwokerto. Pelaksanaan evaluasi ini dapat dilakukan baik secara formal maupun secara nonformal yang dikoordinasikan oleh pihak yang bertugas dalam kendali mutu akademik UIN Saizu Purwokerto.

Yang dimaksud dengan evaluasi nonformal adalah evaluasi yang dilakukan melalui diskusi nonformal antar civitas akademika FTIK UIN Saizu Purwokerto tentang berbagai hal dari Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto sesuai dengan pengalaman masing-masing dalam mengimplementasikannya. Adapun yang dimaksud dengan evaluasi yang dilakukan secara formal adalah evaluasi yang terprogram atau periodik yang dilakukan oleh seluruh civitas akademika UIN Saizu Purwokerto dibawah koordinasi pihak yang bertugas dalam kendali mutu akademik UIN Saizu Purwokerto.

Beberapa sasaran evaluasi dalam konteks ini bisa meliputi seluruh komponen dari Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto, baik yang menyangkut komponen tujuan dalam berbagai levelnya, muatan materi atau kompetensi, kerangka atau rambu-rambu proses belajar mengajar, ataupun evaluasinya. Orientasi dari evaluasi tersebut adalah untuk menemukan sisi kuat dan sisi lemah dari Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto sepanjang yang telah diimplementasikan, sehingga hasil evaluasi tersebut dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan pembenahan atau penyempurnaan Kurikulum UIN Saizu Purwokerto dalam berbagai komponen dan levelnya.

## 2. Evaluasi Kurikulum Dalam Lingkup Kerja Eksternal

Evaluasi kurikulum dalam lingkup kerja eksternal ini adalah evaluasi sebagaimana yang dimaksud sebagai evaluasi sumatif, yaitu evaluasi yang berorientasi untuk mengetahui sejauhmana akumulasi berbagai kompetensi yang ditargetkan dalam Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto, yang telah terepresentasi dalam sosok alumni FTIK UIN Saizu Purwokerto benar-benar memiliki signifikansi bagi kehidupan masyarakat secara nyata sesuai dengan cita-cita civitas akademika FTIK UIN Saizu Purwokerto.

Dikatakan sebagai evaluasi dalam lingkup kerja eksternal karena proses evaluasi ini melibatkan pihak eksternal UIN Saizu Purwokerto, baik pihak yang termasuk ke dalam kategori *user* atau *stake holders* FTIK UIN Saizu Purwokerto, maupun pihak yang termasuk ke dalam kategori pakar, baik pakar di bidang ilmu pengetahuan yang digeluti di FTIK UIN Saizu Purwokerto, maupun pakar di bidang kurikulum.

Secara teknis, beberapa kegiatan yang dapat dilakukan dalam rangka evaluasi ini adalah :

- Seminar, lokakarya, atau workshop tentang Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto.
- Seminar tentang kontribusi UIN Saizu Purwokerto dan alumninya bagi kehidupan yang nyata di masyarakat.
- Penelitian tentang spektrum profesi dan kinerja para alumni FTIK UIN Saizu Purwokerto.

Hasil dari evaluasi tersebut akan sangat berharga dalam menyediakan berbagai bahan pertimbangan bagi perbaikan berbagai hal yang bersifat fundamental dari Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto, bahkan sangat boleh jadi evaluasi tersebut menghasilkan peringatan tentang tidak efektif, tidak efisien dan tidak relevannya Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto berdasarkan pengamatan terhadap perkembangan masyarakat yang sangat cepat.

Terakhir, sesuatu yang perlu selalu disadari bahwa kurikulum, termasuk Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto

adalah merupakan instrumen, bukan tujuan. Sebagai sebuah instrumen, keberadaan kurikulum tentu saja akan sangat bergantung dari kehendak pihak yang akan menggunakan instrumen tersebut. Jika karena berbagai hal pihak pengguna instrumen tersebut berubah kehendak, maka tentu instrumen itu pun juga harus berubah sesuai dengan kehendak yang baru dari pengguna instrumen tersebut.

Demikian pula dengan Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto ini. Alergi terhadap perubahan kurikulum sebagai sikap yang tidak sesuai dengan karakteristik alamiah dari kurikulum itu sendiri, yaitu berubah.

Oleh karena itulah, proses evaluasi yang cermat dan berkesinambungan merupakan sesuatu yang mutlak keberadaannya dalam rangka optimalisasi fungsi kurikulum bagi pencapaian cita-cita sebuah lembaga pendidikan. Termasuk dalam hal ini tentu saja Kurikulum FTIK UIN Saizu Purwokerto.

Meski demikian, karena secara teknis perubahan kurikulum tersebut mengimplikasikan berbagai hal yang relatif kompleks, maka meskipun upaya melakukan perubahan kurikulum sebagai konsekuensi dari perubahan masyarakat adalah sesuatu yang tidak bisa ditawar-tawar lagi, teknis pelaksanaannya tentu saja memerlukan berbagai pertimbangan yang cermat dan arif.

## **BAB IX**

### **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

#### **A. PEDOMAN PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto disusun dengan ketentuan :

1. Tata tulis :
  - a. Ditulis pada kertas A4 dengan layout potrait.
  - b. Margin kiri 2,5, kanan 2,5 atas 2, bawah 2.
  - c. Ditulis dengan spasi 1, font arial dengan ukuran 10.
  - d. Disusun menggunakan format/template yang telah ditentukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM).
  - e. Memuat Kop Surat (d disesuaikan dengan Fakultas atau Pascasarjana), judul ditulis Rencana Pembelajaran Semester, Identitas Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Otorisasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Isi Rencana Pembelajaran Semester (RPS).
2. Identitas Rencana Pembelajaran Semester (RPS) meliputi :
  - a. Nama Mata Kuliah
  - b. Kode Mata Kuliah
  - c. Bobot SKS (pilihan : 1, 2, 3, atau 4)
  - d. Semester / Kelas ( contoh : 3 KPI C)
  - e. Tanggal penyusunan terbaru (d disesuaikan dengan semester berjalan)
3. Otorisasi RPS, meliputi :
  - a. Tanggal Otorisasi ( ditulis setelah tanggal SK semester berjalan)
  - b. Nama dan tanda tangan dosen pengampu
  - c. Nama dan tanda tangan penanggungjawab mata kuliah sesuai Surat Keputusan Dekan
  - d. Nama dan tanda tangan Koordinator Prodi)
  - e. Cap stempel d disesuaikan dengan Fakultas atau Pascasarjana (tinta warna ungu)

- f. Tanda tangan dan cap dapat berbentuk elektronik (bukan hasil *cropping*)
- 4. Isi Rencana Pembelajaran Semester (RPS), meliputi :
  - a. Capaian Pembelajaran (CP) Program Studi (mengacu kompetensi lulusan masing-masing Program Studi)
  - b. Capaian Pembelajaran (CP) mata kuliah merupakan turunan dari CP Prodi
  - c. Deskripsi Mata Kuliah : Narasi tentang capaian akhir mata kuliah, ruang lingkup kajian, metode/strategi, penilaian, dan referensi utama.
  - d. Tahapan Pertemuan Kuliah :
    - 1) Mata kuliah bobot 1 SKS, sebanyak 14 kali pertemuan @ 50 menit dan 2 kali UTS dan UAS.
    - 2) Mata kuliah bobot 2 SKS, sebanyak 14 kali pertemuan @ 100 menit dan 2 kali UTS dan UAS.
    - 3) Mata kuliah bobot 3 SKS, sebanyak 14 kali pertemuan @ 150 menit dan 2 kali UTS dan UAS.
    - 4) Mata kuliah bobot 4 SKS, sebanyak 28 kali pertemuan @ 100 menit dan 2 kali UTS dan UAS.
  - e. Uraian metode/strategi dan media pembelajaran.
  - f. Uraian pengalaman belajar mengajar berupa: deskripsi kegiatan, tugas, dan praktikum sesuai karakteristik tujuan dan materi mata kuliah.
  - g. Evaluasi Pembelajaran (menyebut komponen proses dan hasil).
  - h. Referensi (utama dan pendukung).
    - 1) Wajib mencantumkan minimal 2 referensi dari artikel jurnal terbaru (5 tahun terakhir) dan berbahasa internasional.
    - 2) Wajib mencantumkan referensi dari hasil penelitian atau pengabdian kepada masyarakat (PkM) dosen pengembang RPS (penyusun dan/atau penanggung jawab mata kuliah).

Contoh format RPS untuk mata kuliah 2 sks

**RPS**

	<b>FORMULIR</b>	No. Dokumen : Un.19/LPM/F/05/001
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> FAKULTAS ..... UIN PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624 Purwokerto 53126	Tanggal Terbit : 9 Februari 2022  No. Revisi : III (tiga)

Mata Kuliah	Kode	Bobot sks	Semester/Prodi/Kelas	Tanggal Penyusunan
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>	<b>Penanggung Jawab Mata Kuliah</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>	

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL Program Studi</b>
	CPL Prodi (diambil dari dokumen SKL dan CPL Diktis Pendidik Kemenag tahun 2018) 1. Bidang Sikap dan Tata Nilai ..... ..... ..... 2. Bidang Pengetahuan ..... ..... ..... 3. Bidang Keterampilan Umum ..... ..... ..... 4. Bidang Keterampilan Khusus ..... ..... .....
	<b>CP Mata Kuliah</b>
	CP Mata Kuliah ..... ..... .....
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Deskripsi mata kuliah, meliputi : ..... ..... ..... .....

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan Pada Tiap Tahapan Pembelajaran Untuk Memenuhi CP Mata Kuliah	Bahan Kajian Terkait Dengan Kemampuan Yang Akan Dicapai
1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	UTS	
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16	UAS	

A. Metode dan Media Pembelajaran (diuraikan)

B. Pengalaman Belajar Mahasiswa (diuraikan)

C. Evaluasi Pembelajaran (diuraikan)

D. Referensi (diuraikan)

E. Ketentuan Tambahan (diuraikan)



Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan Pada Tiap Tahapan Pembelajaran Untuk Memenuhi CP Mata Kuliah	Bahan Kajian Terkait Dengan Kemampuan Yang Akan Dicapai
1	2	3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	UTS	
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30	UAS	

## B. FORMAT TASHIH SOAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 835624 Faksimili (0281) 836553

### FORMULIR PEER REVIEW SOAL UJIAN

#### A. IDENTITAS MATAKULIAH YANG DI REVIEW

1. Nama Mata kuliah :
2. Dosen Pengampu :
3. Prodi :
4. Semester :
5. Periode Ujian : UAS ..... T.A. 2021/2022

#### B. FORMAT LEMBARAN SOAL

1. Nama mata kuliah : a. Ada b. Tidak ada
2. SKS/Semester : a. Ada b. Tidak ada
3. Prodi : a. Ada b. Tidak ada
4. Lama pelaksanaan ujian : a. Ada b. Tidak ada
5. Nama Dosen pengampu : a. Ada b. Tidak ada
6. Penggunaan Kertas :
  - a. Menggunakan kertas kop Fakultas
  - b. Tidak menggunakan kertas kop Fakultas
7. Petunjuk mengerjakan soal berisi:
  - a. Bentuk ujian (terbuka/tertutup) a. Ada b. Tidak ada
  - b. Cara mengerjakan soal a. Ada b. Tidak ada  
(boleh tidak urut nomer atau tidak)
  - c. Sanksi a. Ada b. Tidak ada
  - d. Larangan menggunakan HP a. Ada b. Tidak ada  
selama ujian berlangsung.
8. Dalam penutup, mencantumkan himbauan moral untuk memberi semangat, tidak berbuat curang Kepada peserta ujian.
  - a. Mencantumkan b. Tidak

#### C. MATERI SOAL

1. Kesesuaian materi soal dengan RPS:
  - a. Sesuai SAP b. Kurang sesuai c. Tidak sesuai
2. Nomor urut soal:
  - a. Nomor urut soal disusun berdasarkan tingkat kesulitan dan bobot.
  - b. Nomor urut soal disusun tidak berdasarkan tingkat kesulitan dan bobot.
3. Soal dalam bentuk essay sebanyak:
  - a. 3-5 buah soal
  - b. Lebih dari 5 buah soal.
4. Soal dalam bentuk *multiple choice* sebanyak:
  - a. 50 soal
  - b. Lebih dari 50 soal.
5. Materi soal yang diujikan sesuai dengan periode ujian (UTS/UAS):
  - a. Sesuai
  - b. Tidak sesuai



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Jenderal A. Yani, No. 40A Purwokerto 53126  
Telepon (0281) 636624 Faksimili (0281) 636553

6. Soal ujian mencakup kompetensi/*learning outcome* yang tercantum dalam RPS
  - a. Mencakup semua (kognitif/afektif/psikomotorik).
  - b. Tidak mencakup semua.
7. Pada setiap soal ujian mencantumkan:
  - a. Bobot nilai
  - b. Tidak mencantumkan bobot nilai.
8. Bobot nilai yang tercantum dalam soal sesuai dengan tingkat kesulitan.
  - a. Sesuai
  - b. Tidak sesuai

**D. SARAN PERBAIKAN**

.....

.....

.....

.....

Purwokerto,                    2021  
Reviewer,

\_\_\_\_\_

## **BAB X**

### **PENUTUP**

Puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmatNya sehingga dokumen kurikulum MBKM Program Studi Tadris Bahasa Inggris yang mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) ini selesai disusun. Dokumen kurikulum Program Studi Tadris Bahasa Inggris ini disusun oleh Tim Penyusun Kurikulum yang beranggotakan Dosen Pendidikan Bahasa Inggris UIN Saizu Purwokerto. Kurikulum berbasis MBKM ini akan diberlakukan mulai tahun 2022, tepatnya mulai tahun akademik 2022-2023. Dengan segala keterbatasan Tim Penyusun Kurikulum tentunya terdapat kekurangan dalam dokumen kurikulum ini. Oleh karena itu besar harapan dari Tim Penyusun Kurikulum untuk mendapat masukan dari semua pihak demi kesempurnaan kurikulum ini kedepannya.